

## Аналитическая справка

по итогам мониторинга динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях, в том числе школах с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях выполнения показателей программы и мониторинга по учету

Основной целью мониторинга помимо констатации данных по показателям уровня предметных и метапредметных результатов являлось выявление факторов, повлиявших на образовательные результаты обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года.

К наиболее часто проявляемым и выявленным затруднениям обучающихся при освоении учебных предметов, в рамках достижения предметных результатов, можно отнести недостаточно сформированное умение:

### *Русский язык:*

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### *Литературное чтение:*

– овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

### *Иностранный язык (английский):*

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

### *Математика:*

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; *Окружающий мир:*

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- Анализируя факторы, повлиявшие на образовательные результаты по всем рассматриваемым показателям, мы проанализировали имеющиеся в общеобразовательных организациях методических ресурсах, особое внимание уделив оснащенности учебных аудиторий техническими средствами, учебным оборудованием и тематическими методическими материалами.

- В процессе дополнительного исследования было установлено, что у всех педагогических работников, всех общеобразовательных организаций имеется банк тематических методических материалов по изучаемым разделам учебного предмета. Методические материалы содержат презентации по изучаемым темам (в среднем презентации подготовлены не менее чем для 80% тем учебного предмета), видео материалы (теоретические и практические), контрольно-измерительные материалы

Материальные ресурсы не в полной мере соответствующие требованиям необходимым для качественной реализации основных образовательных программ, являются фактором, повлиявшим на результаты мониторинга.

### **Адресные рекомендации**

#### **1. Учителям иностранного (английского) языка.**

- приучать обучающихся внимательно читать задание, выделять главные задачи, которые следует раскрыть в работе, составить план письменного высказывания, подобрать лексику и обдумать грамматические формы, необходимые при раскрытии содержания;

- приучать следить за логикой высказывания, приводить аргументы в поддержку своих мыслей;

- приучать использовать разнообразную лексику, позволяющую более полно раскрыть содержание высказывания;

- тщательнее формировать навык оформления разных письменных высказываний;

- приучать проверять работу по всем аспектам после ее написания.

#### **2. Учителям биологии:**

- обратить особое внимание на повторение и закрепление учебного материала, составляющего базовое ядро содержания биологического образования. Необходимо обратить внимание на повторение таких вопросов, как: биологические методы, признаки биологических объектов и царств живой природы, понятие вида и его критерии, типы адаптаций организмов и их относительный характер.

Обучающиеся должны уметь различать биологические объекты и их части на различных рисунках, работать с текстом с биологическим содержанием.

- необходимо организовать повторение и обобщение наиболее сложного для школьников материала. Это вопросы, которые касаются теории эволюции, биологических законов, особенно хромосомной теории наследственности и закона наследственной изменчивости;

- при организации контроля знаний обучающихся рекомендуется использовать задания разного типа и уровня сложности. Также рекомендуем поэтапный тематический контроль знаний, используя задания из пособий Рохлова, Петросовой и других авторов;

- в учебном процессе следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, а также перевода одной формы информации в другую. Использовать активно идеограммы, идеографическое письмо и опорные конспекты. В качестве источника информации использовать иллюстрации в учебниках и в различных учебных пособиях;

- особое внимание следует обратить на формирование у школьников умения четко, и аргументировано излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

- необходимо предлагать учащимся активно работать с открытым банком заданий ФИПИ и самим их использовать в процессе уроков.

### 3. Учителям истории:

Для развития умения составить план ответа по определенной теме необходимо нацеливать обучающихся на выделение частей текста по смыслу. Проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений.

Необходимо научить обучающихся: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и, конечно, требует отдельной работы над его формированием. Нельзя, не отработав каждое из названных умений по отдельности, сразу требовать от ученика выполнения заданий по составлению сложного плана по определенной теме.

Для составления плана необходимо не только обладать умениями, но и хорошо знать историю, а знания усваиваются более прочно тогда, когда они применяются на практике. Поэтому учебный процесс, нацеленный на освоение обучающимися умений, необходимо строить так, чтобы материал, используемый

для работы по формированию умений, был наиболее актуален с точки зрения содержания образования.

#### 4. Учителям обществознания:

Нацеливать обучающихся на выделение частей текста по смыслу. Проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений. На уроках организовывать работу по выполнению различных практических заданий с основными понятиями курса. Учить внимательно читать задания, думать над смыслом, выделять основные идеи.

#### 5. Учителям физики и химии:

необходимо на уроках как можно больше использовать практические навыки в решении задач и применении законов физики в практической деятельности.

*Рекомендации для учителей русского языка (при подготовке обучающихся к ОГЭ)*

При изучении русского языка необходимо повышать практическую направленность предмета, больше уделять внимания применению знаний в письменных работах.

В процессе подготовки выпускников к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, а не только ориентировать на демонстрационный вариант контрольноизмерительных материалов, т.к. включённые в него задания не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ.

Целесообразно усилить контроль за выполнением заданий, проверяющих сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, выяснением способов и средств связи предложений, на несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом.

Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Учителю, прежде всего, необходимо правильно организовать работу с текстом, обратив внимание на особенности сжатого изложения как формы содержательной и языковой обработки текста. Необходимо организовывать системное выполнение заданий на выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных

(ключевых) слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. Эти универсальные учебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают как необходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания.

Усилить подготовку учащихся в части обучения анализу структуры предложений, имеющих обособленные члены предложения, сложных предложений, отработки умения проводить синтаксический и пунктуационный анализ данной категории предложений.

*Рекомендации для учителей математики (при подготовке обучающихся к ОГЭ)*

Важным залогом успеха на экзамене является систематическая самостоятельная работа учеников. При выстраивании индивидуальной траектории подготовки необходимо учитывать не только уровень обученности и способности к обучению, но и особенности мотивации каждого ученика.

В рамках изучения учебного предмета «Геометрия» нацеливать учащихся на самостоятельное решение задач в соответствии с ИОМ. Проводить работу с по анализу заданий и решать с использованием теорем и законов математики. На уроках организовывать работу по выполнению различных практических заданий с основными понятиями курса. В течение учебного года систематически разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ. Учить детей внимательно читать задания, думать над смыслом, выделять основные данные и умение правильно записывать ответ.

6 Провести глубокий анализ кадрового состава ОО в части прохождения курсовой подготовки по предметной направленности (все преподаваемые учителем предметы), наличия профессиональной переподготовки по преподаваемым предметам.

7 Оказать помощь педагогическим работникам в выборе курсовых мероприятий, актуальных для повышения профессиональной квалификации конкретного педагога, учитывая формирование у педагогов гибких компетенций.

8 Изучить детально проблемные вопросы, которые испытывают родители (законные представители) обучающихся в воспитании и обучении детей, подготовить психолого-педагогические консультации актуальные и востребованные для родителей;

9. Обеспечить участие педагогов в методических событиях всех уровней.

10 Продолжить контроль за показателями результативности организации образовательного процесса, в том числе успеваемостью, качеством знаний, результатами независимых оценочных процедур (ВПР, региональные и муниципальные мониторинги).

11 Управлению образования провести анализ содержания локальных нормативных актов ШНОР на предмет их соответствия нормам законодательства. При необходимости подготовить адресные рекомендации для школ в части внесения необходимых изменений.