

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»
_____ Копейкина Л.М.

**Проведение и планирование профориентационной работы в
образовательных организациях в условиях реализации ФГОС**

Дополнительная общеразвивающая программа

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

протокол № 2 от «26» августа 2022 года

Составитель:
В.А.Калинина,
методист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

1.3. Цель реализации программы

1.4. Планируемые результаты обучения

1.5. Категория слушателей

1.6. Срок обучения

1.7. Форма обучения

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Табличная форма

3.2. Описательная форма

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Текущий контроль успеваемости

5.2 Итоговая аттестация

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Кадровое обеспечение программы

7.2 Организационное обеспечение программы

8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Аннотация

Актуальность данного курса повышения квалификации состоит в том, что он направлен на повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах профориентационной работы в образовательных организациях при реализации ФГОС.

Повышение опыта преподавателя в профориентировании школьников, организация консультаций по выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

1. Изучение основных понятий профориентационной работы, особенностей психодиагностики и профессиографии при их использовании в образовательном учреждении;

2. Освоение методики проведения профориентационной работы;

3. Анализ и оценка полученного результата.

По прохождению данной программы обучающиеся будут иметь умение своевременно и качественно организовывать профориентационную работу среди школьников.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г.»;

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы Утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. N367 (ред. от 04.04.2022г.);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г. от 07.10.2021 №1701;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550 ред. 05.08.2016 г.);

7. Уставом МБОУ ДПО «НМЦ»;

8. Положением МБОУ ДПО «НМЦ» «О дополнительной общеразвивающей программе;

9. Иными локальными актами МБОУ ДПО «НМЦ».

1.3. Цель реализации программы

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); проектная деятельность: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10); исследовательская деятельность: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); культурно-просветительская деятельность: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных

социальных групп (ПК-13); способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

1.4 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения:

Общекультурные компетенции (ОК): способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Профессиональные компетенции:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	-Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

		<p>среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. - Планирование и проведение учебных занятий. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий. - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). - Формирование мотивации к обучению. - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>A/02.6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как

		<p>на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.- Проектирование и реализация воспитательных программ.- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,
--	--	---

		<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>А/03.6</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

		<p>дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <ul style="list-style-type: none">- Оказание адресной помощи обучающимся.- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий,
--	--	--

			<p>образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p> <p>- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
--	--	--	---

1.5. Категория слушателей:

Профконсультанты, классные руководители

1.6. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – **18 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Общий срок обучения – **9 месяцев**.

1.7. Форма обучения

Форма обучения - очная.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа	Кол-во часов контроля	Тип контроля
1	Модуль 1. Современное образование в условиях реализации требований ФГОС.	5	2	2	1	Тест
2	Модуль 2. Организация профконсультирования: основные направления и правила.	5	1	3	1	Тест
3	Модуль 3. Предпрофильная подготовка школьников как	6	2	3	1	Тест

	направление профориентации.					
4	Итоговая аттестация	2			2	Итоговый тест
	Итого часов	18				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.1. Табличная форма:

№	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 месяц (2 часа)					
1	Модуль 1. Современное образование в условиях реализации требований ФГОС.	5	6	1ПА				
2	Модуль 2. Организация профконсультирования: основные направления и правила.	5			5	1ПА		
3	Модуль 3. Психология и выбор профессии.	6				5	1 1ПА	
4	Итоговая аттестация	2						2
	Итого часов	18						

ПА- Промежуточная аттестация.

3.2. Описательная форма:

Учебные занятия проводятся в течение **9 месяцев по 2 часов** в месяц.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Современное образование в условиях реализации требований ФГОС.

Исторические условия формирования теории содержания образования. Принципы и критерии содержания образования, его консьюмеризация. Контекст - основа отбора содержания образования. Допредметное содержание образования, пути и средства его совершенствования. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Программа модернизации содержания образования. Основные требования, предъявляемые к современному уроку. Современные стандарты и технологии обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- ФГОС ООО

- Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.

Модуль 2. Организация профконсультирования: основные направления и правила.

Основные принципы работы профконсультанта: ответственность, компетентность, добровольство, активность, позитивный эффект и лояльность. Примерная схема процесса консультирования по этапам. Особенности индивидуального и группового профконсультирования. Развитие психологического профессионального консультирования. Создание первой консультативной службы в США. Становление профконсультационной деятельности в России. Основные направления профконсультационной помощи. Характеристика типов профконсультации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина / Лекции по педагогике / Москва, ЭКСПО, 2008 г. - 193 стр.

Модуль 3. Предпрофильная подготовка школьников как направление профориентации.

Двухуровневый стандарт общего образования на старшей ступени. Цели и задачи профильного обучения. Технология профилизации образовательного процесса. Характеристика предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях. Курсы по выбору профессии. Сущность, виды дифференциации образования и формы организации дифференцированного обучения, их роль в индивидуальном развитии и профессиональном самоопределении личности. Содержание и формы работы с педагогическим коллективом по подготовке школьников.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

- Н.Н. Сабельниковой / Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования /– Ставрополь: ГБОУ ДПО СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 176 стр.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в форме итогового теста на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на тест. Для контроля знаний и уровня сформированности компетенций у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации дается описание фонда оценочных средств (далее-

ФОС).

Задачи ФОС:

- управление процессом приобретения слушателями необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в дополнительных профессиональных программах;

- оценка достижений слушателей в процессе изучения дисциплины или прохождения практики;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС являются:

- предметная направленность;

- структурное единство;

- соответствие содержания объекту оценивания.

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточный квалификационный тест) и итоговую аттестацию выпускников (Итоговый квалификационный тест). Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением тестирования и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено». При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

5.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка качества освоения Программы включает текущий контроль успеваемости (Промежуточный квалификационный тест). Оценка результатов текущего контроля слушателей курса завершается прохождением тестирования и определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Условием положительной аттестации является получение оценки «зачтено». При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учитывались все виды связей между знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к соответствующей деятельности.

Перечень тестов. Модуль 1. Современное образование в условиях реализации требований ФГОС.

1. Укажите соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80-20
- б) 60-40
- в) 50-50
- г) 30-70

2. Внеурочная деятельность – это...

- а) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- б) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- в) система воспитательной работы в школе
- г) деятельность, направленная на реализацию программы духовно -нравственного воспитания

3. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО
- г) нет правильного ответа

4. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации
- г) подлежит непосредственной оценке без вручения диплома выпускника установленного образца

5. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

- а) 1985
- б) 1990
- в) 1997
- г) 2001

6. Личностные результаты включают в себя:

- а) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- б) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
- в) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- г) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

7. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- а) Предметные результаты
- б) Метапредметные результаты
- в) Личностные результаты
- г) Все они подлежат оценке

8. Внеурочная деятельность – это...

- а) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- б) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- в) система воспитательной работы в школе
- г) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

Перечень тестов. Модуль 2. Организация профконсультирования: основные направления и правила.

1. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют

- а) территориальную общность
- б) класс
- в) нацию
- г) малую группу

2. Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это

- а) малая социальная группа
- б) производственный коллектив
- в) большая социальная группа
- г) семья

3. «Стигма» – это

- а) символ высокого статуса
- б) признак, характерный для членов непрестижных групп
- в) это понятие, используемое в маркетинге
- г) понятие в одной из теорий девиантного поведения

4. Профессиональная команда менеджеров представляет собой

- а) родственную группу
- б) первичную группу
- в) социальную агрегацию
- г) вторичную группу

5. Примером территориальной общности могут быть названы

- а) горожане
- б) пролетарии
- в) молодые люди
- г) женщины

6. Примером первичной социальной группы может быть

- а) семья
- б) публика театра
- в) очередь в магазине
- г) нация

7. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это

- а) поселенческая группа
- б) этнос
- в) общественный класс
- г) рабочий класс

8. Понятие "первичная группа" ввел

- а) Дж.Хоманс
- б) Левин
- в) Кули
- г) Гегель

Перечень тестов. Модуль 3. Предпрофильная подготовка школьников как направление профориентации.

1. К достоинствам проблемного обучения относится

- а) развитие мышления учащихся
- б) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- в) большие затраты времени
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

2. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

- а) мировоззрение педагога
- б) педагогическая система
- в) концепция обучения
- г) профессиональное сознание

3. Отметкой в дидактике называют

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) количественный показатель оценки знаний
- в) метод устного контроля
- г) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

4. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится

- а) экономичность
- б) систематизированные знания учащихся
- в) развитие мышления учащихся
- г) эффективное управление образовательным процессом

5. К достоинствам программированного обучения не относятся

- а) индивидуальный темп обучения
- б) постоянный контроль усвоения
- в) возможность использования технических средств
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения

- а) дискуссия
- б) показ
- в) рассказ
- г) игра

7. Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по

- а) уровням содержания образования
- б) составу объектов изучения
- в) характеру воздействия
- г) носителю информации

8. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется

- а) программой
- б) алгоритмом
- в) проектом
- г) технологией

5.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по программе, является обязательной.

Цель итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника программы к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация позволяет выявить и объективно оценить теоретическую и практическую подготовку обучающегося. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме итогового теста. Порядок проведения аттестационных испытаний определяется настоящей программой и доводится до сведения обучающихся перед началом ее освоения. Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения аттестационных испытаний после оформления в установленном порядке экзаменационной ведомости.

Для оценки знаний обучающихся может использоваться традиционная и балльная системы. Если преподаватель выбирает балльную систему оценки, то обучающиеся должны быть ознакомлены до начала занятий с системой оценки и критериями оценивания. Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимися, равна 100. Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ по определенному модулю.

На основе набранных баллов успеваемость обучающихся может определяться следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- «Отлично» – 86-100% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» – от 76 до 85% – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – от 60 до 73% – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – ниже 60% – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающимся, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), а также получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию повторно.

Перечень вопросов к итоговому тесту.

1. К достоинствам проблемного обучения относится

- а) развитие мышления учащихся
- б) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- в) большие затраты времени
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

2. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это

- а) мировоззрение педагога
- б) педагогическая система
- в) концепция обучения
- г) профессиональное сознание

3. Отметкой в дидактике называют

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) количественный показатель оценки знаний
- в) метод устного контроля
- г) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся

4. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относится

- а) экономичность
- б) систематизированные знания учащихся
- в) развитие мышления учащихся
- г) эффективное управление образовательным процессом

5. Люди, длительное время проживающие на одной и той же территории, образуют

- а) территориальную общность
- б) класс
- в) нацию
- г) малую группу

6. Элемент структуры общества, его «ячейка», одна из первых форм социальной общности людей и социальных отношений – это

- а) малая социальная группа
- б) производственный коллектив
- в) большая социальная группа
- г) семья

7. «Стигма» – это

- а) символ высокого статуса
- б) признак, характерный для членов непрестижных групп
- в) это понятие, используемое в маркетинге
- г) понятие в одной из теорий девиантного поведения

8. Профессиональная команда менеджеров представляет собой

- а) родственную группу
- б) первичную группу
- в) социальную агрегацию
- г) вторичную группу

9. Укажите соотношение обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80-20
- б) 60-40

в) 50-50

г) 30-70

10. Внеурочная деятельность – это...

а) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации

б) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей

в) система воспитательной работы в школе

г) деятельность, направленная на реализацию программы духовно -нравственного воспитания

11. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

г) нет правильного ответа

12. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности организации

г) подлежит непосредственной оценке без вручения диплома выпускника установленного образца

13. Что является игрой по мнению современных исследователей?

а) Игра может быть диагностическим средством психического состояния ребенка, его личностного развития

б) Игра является воспитанием у ребенка основ общей культуры

в) Игра является элементом художественной деятельности ребенка

г) Игра является основным показателем культуры познания окружающего мира

14. Слушая музыку, дети могут сами ...

а) развить мимику и движение

б) фантазировать «увиденные» при помощи воображения образы

в) подобрать мелодию

г) развить интонацию в речи

15. По мнению Д. Б. Эльконина сюжетно-ролевая игра – это ...

- а) театрализованная игра, где сюжеты берутся из литературных произведений
- б) деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщенной форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя предметы-заместители
- в) игра, где дети отражают жизненные явления
- г) игра в образно-двигательных импровизациях под музыку

16. Игровая форма проведения занятий способствует ...

- а) созданию будущего задела к обучению
- б) раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы и игры
- в) физическому развитию
- г) развитию логического мышления

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам. Предполагается, что каждый обучающийся обеспечивается доступом к информационно-образовательной среде, содержащей необходимую учебную и учебно-методическую литературу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам основной части цикла.

В образовательной организации предоставлен доступ к сети «Интернет» для административно-управленческой деятельности и учебного процесса.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу могут быть привлечены преподаватели из числа специалистов профильных организаций и учреждений по мере набора группы.

7.2 Организационное обеспечение программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, включая аудитории, мультимедийную аппаратуру, оргтехнику, копировальные аппараты. Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам

и обеспечивает проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом реализуемой дополнительной профессиональной программы. Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационной образовательной среде, содержащей необходимые электронные образовательные ресурсы, перечисленные в модулях дополнительной профессиональной программы. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебно-тематическом плане.

Слушатель получает возможность получения консультаций преподавателя посредством заочного общения через электронную почту, а также онлайн консультаций.

Большое внимание должно уделено практическим занятиям. Под практическими занятиями, указанными в учебном плане подразумевается самостоятельная работа слушателя, которую он выполняет по заданию куратора курса в off line режиме.

Система позволяет осуществлять текущий контроль посредством контроля посещения слушателем личного кабинета и представленных модулей, промежуточный контроль осуществляется посредством проведения тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется при помощи тестирования. При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: самостоятельное изучение материала, лекции, практические и семинарские занятия, и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

В качестве текущего контроля предусмотрены тестовые задания, рефераты, творческие работы, своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в лекционных и практических занятиях, проводимых в заочном режиме.

8. СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина / Лекции по педагогике / Москва, ЭКСПО, 2008 г. - 193 стр.
2. ФГОС ООО

3. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., / Садовникова Н.О. Практикум по основам профориентологии: Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004 г. - 189 стр.
4. Н.В. Ключева / Педагогическая психология / Москва, Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 393 стр.
5. Н.Н. Сабельниковой / Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования /— Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 176 стр.
6. Видеоурок: ФГОС нового (третьего) поколения 2021-2022 г.