

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»  
\_\_\_\_\_ Копейкина Л.М.

**Управление проектной деятельностью в процессе  
образовательных отношений**

*Дополнительная общеразвивающая программа*

ОБСУЖДЕНО  
на педагогическом совете

\_\_\_\_\_

протокол № 2 от «26» августа 2022 года

Составители:  
Копейкина Л.М.,  
директор

Ленинск-Кузнецкий 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Область применения

Дополнительная общеразвивающая программа «Управление проектной деятельностью в процессе образовательных отношений» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г.»;

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы Утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. N367 (ред. от 04.04.2022г.);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г. от 07.10.2021 №1701;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550 ред. 05.08.2016 г.);

7. Уставом МБОУ ДПО «НМЦ»;

8. Положением МБОУ ДПО «НМЦ» «О дополнительной общеразвивающей программе;

## 9. Иными локальными актами МБОУ ДПО «НМЦ».

Программа отражает требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО), включает в себя учебную программу дополнительного образования педагогов и сопровождающие ее учебные материалы, ориентированные на повышение их компетенций в области применения метода проектов в процессе образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ОО в процессе образовательных отношений применение технологий деятельностного типа, метода проектной деятельности являются условием реализации основной образовательной программы образовательной организации. Управление проектной деятельностью в процессе образовательных отношений - особый вид управленческой деятельности педагога, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке обучающимися проекта по достижению оригинальной цели. При этом основной ценностью образовательных отношений является формирование исследовательского отношения обучающихся к действительности. Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения это те инструменты, которые помогут педагогу не только соответствовать требованиям профессионального стандарта, но и реализовать как собственный творческий потенциал, так и творческий потенциал обучающихся.

Программа предназначена для педагогов, испытывающих трудности в управлении проектной деятельностью обучающихся в процессе образовательных отношений.

**Цель программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области управления проектной деятельностью в процессе образовательных отношений.

### **Задачи:**

1. Развивать умения педагогов включать в проектную деятельность обучающихся.

2. Овладеть способами формирования проектировочных умений обучающихся.

3. Развивать умения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в проектной деятельности.

Задачи Программы соответствуют задачам профессиональной деятельности педагогов и профессиональному стандарту.

**Требования к квалификации педагогов.** К освоению Программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения Программы направлены на совершенствование следующих профессиональных компетенций педагогов в области управления проектной деятельностью в процессе образовательных отношений:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Общая трудоем- кости	В том числе		Форма контроля
		всего, час	лекции	практ. заня- тия	
1	Теоретические основы метода проектов	7	5	2	
2	Практические основы применения метода проектов	9	1	8	
3	Итоговая аттестация	2		2	Презентация и защита индивидуального проекта
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов и тем	Общая трудоем- кости	В том числе		Форма контроля
		всего, час	лекции	практ. заня- тия	
<b>1</b>	<b>Теоретические основы метода проектов</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
1.1	История возникновения и развития метода проектов	1	1		
1.2	Сопоставительная характеристика основных этапов истории возникновения и развития метода проектов	1		1	
1.3	Зачем современному человеку необходимо владеть проектированием	1	1		
1.4	Определение ведущих принципов построения системы проектной деятельности учащихся	1		1	

№	Наименование модулей, разделов и тем	Общая трудоемкость всего, час	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
1.5	Поэлементное формирование проектной деятельности: классификация формируемых умений, универсальность проектировочных умений	1	1		
1.6	Поэлементное формирование проектной деятельности: дифференциация проектировочных умений по уровням сложности. Элементы проектной деятельности на разных этапах образовательных отношений	1	1		
1.7	Поэлементное формирование проектной деятельности: группа элементов проектной деятельности различного уровня сложности на разных возрастных этапах	1	1		
<b>2</b>	<b>Практические основы применения метода проектов</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
2.1	Решение педагогических задач по формированию проектной деятельности различного уровня на разных возрастных этапах	1		1	
2.2	Нормативные документы в решении проблемы формирования у обучающихся проектировочных умений	1	1		
2.3	Критерии и способы оценивания проектов. Определение уровня проектировочных умений обучающихся	1		1	
2.4	Возможности инновационных процессов в организации проектной деятельности обучающихся	6		6	
<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Презентация и защита индивидуального проекта
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения – очная.

Общая трудоемкость программы составляет 18 часов.

Календарный учебный график определяется планом работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» на текущий учебный год.

Категория слушателей: педагогические работники.

Режим обучения - 2 часа в месяц.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*Модуль 1. Теоретические основы метода проектов (7 ч.).*

*Тема 1.1. История возникновения и развития метода проектов (1 ч.).*

«Прагматическая педагогика» Джона Дьюи. Обучение по методу проектов в России. Классификации метода проектов в первой половине XX века. Метод проектов в СССР в период 30-80г.г XX века.

*Тема 1.2. Сопоставительная характеристика основных этапов истории возникновения и развития метода проектов (1 ч.).*

Практическая работа: выбор критериев для сравнения основных этапов возникновения и развития метода проектов, составление таблицы «Сравнительная характеристика основных этапов истории возникновения и развития метода проектов».

*Тема 1.3. Зачем современному человеку необходимо владеть проектированием (1 ч.).*

Проектирование в различных сферах деятельности человека. Примеры успешных проектов различных сферах деятельности человека. Проблемы в организации проектирования. Системы обучения проектированию. Принципы организации проектной деятельности. Типология проектов.



***Тема 1.4. Определение ведущих принципов построения системы проектной деятельности учащихся (1 ч.).***

Практическая работа: определение принципов организации проектной деятельности с учетом особенностей образовательной организации, возраста и особенностей личности обучающихся.

***Тема 1.5. Поэлементное формирование проектной деятельности: классификация формируемых умений, универсальность проектировочных умений (1 ч.).***

Определение проектировочных умений. Признаки проектировочных умений. Перечень проектировочных умений. Классификация проектировочных умений. Виды деятельности, направленные на формирование проектировочных умений.

***Тема 1.6. Поэлементное формирование проектной деятельности: дифференциация проектировочных умений по уровням сложности. Элементы проектной деятельности на разных этапах образовательных отношений (1 ч.).***

Подходы к дифференциации в обучении. Уровневая дифференциация. Дифференциация по уровню самостоятельности. Дифференциация по характеру помощи обучающемуся. Дифференциация учебных проектов. Составляющие умения проблематизации и уровень их сложности. Составляющие умения целеполагания и уровень их сложности. Составляющие умения планирования и уровень их сложности.

***Тема 1.7. Поэлементное формирование проектной деятельности: группа элементов проектной деятельности различного уровня сложности на разных возрастных этапах (1 ч.).***

Дидактический смысл проектной деятельности. Задачи проектной деятельности на разных возрастных этапах обучающихся. Алгоритм действия педагога на этапах освоения проектирования в начальной школе. Алгоритм действия педагога на этапах проектирования в основной школе. Алгоритм

действия педагога на этапах проектирования в средней школе. Общие подходы к структурированию проекта.

***Модуль 2. Практические основы применения метода проектов (9 ч.).***

***Тема 2.1. Решение педагогических задач по формированию проектной деятельности различного уровня на разных возрастных этапах (1 ч.).***

Практическая работа: определение ведущих видов деятельности на разных этапах выполнения проекта обучающимися. Приемы формирования проектировочных умений о на разных этапах выполнения проекта обучающихся.

***Тема 2.2. Нормативные документы в решении проблемы формирования у обучающихся проектировочных умений (1 ч.).***

ФГОС ОО: универсальные учебные действия. Основная образовательная программа образовательной организации: виды проектировочных умений. Рабочая программа по предмету: виды проектировочных умений.

***Тема 2.3. Критерии и способы оценивания проектов. Определение уровня проектировочных умений обучающихся (1 ч.).***

Практическая работа: определение перечня критериев для определения уровня проектировочных умений обучающихся на разных этапах выполнения проекта. Разработка карты оценивания проекта (индивидуальной для обучающегося, индивидуальной для проекта, индивидуальной для ...).

***Тема 2.4. Возможности инновационных процессов в организации проектной деятельности обучающихся (1 ч.).***

Практическая работа: возможности инновационных процессов в организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 1. Возможности инновационных процессов в организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ ООШ № 3. Возможности инновационных процессов в организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 12». Возможности инновационных процессов в организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ «Гимназия № 18».

Возможности инновационных процессов в организации проектной деятельности обучающихся в МБОУ ООШ № 73.

### ***Модуль 3. Итоговая аттестация (2 ч.).***

Презентация и защита индивидуальных проектов «Управление проектной деятельностью обучающихся в процессе образовательных отношений».

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных компетенций на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осознание собственного опыта.

Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой и фиксируется в плане работы на месяц муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр».

Процесс освоения Программы построен на включении обучающихся в процесс практической деятельности и использовании интерактивных форм обучения.

Лекционные занятия в данном курсе проводятся в форме лекции-демонстрации возможностей использования метода проектов для решения учебных задач для разных учебных дисциплин.

Основная часть курса изучается в ходе практических занятий. Развитие конкретных умений и навыков происходит при выполнении практических заданий. Практические задания предлагаются слушателям непосредственно на

занятиях и не предполагают предварительной подготовки. Результатом работы на практическом занятии является разработка алгоритмов деятельности педагогов при организации деятельности обучающихся по выполнению проектов, т. е. практические задания носят целевую личностно-ориентированную направленность.

Минимально необходимый для реализации Программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Изучение Программы завершается защитой итоговой работы. Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал умение использовать и применять полученные знания, представив в качестве итоговой работы индивидуальный проект «Управление проектной деятельностью обучающихся в процессе образовательных отношений». «Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и не выполнил итоговую работу.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. (Теоретические основы метода проектов)**

Основная литература:

1. Автономов, А.С. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России: учебник [Текст] / Под общей редакцией

А.С.Автономова. М.: Фонд «НАН», 2003 – 416 с.

2. Джонс, Дж. К. Методы проектирования [Текст] : пер. с англ. - М. : Мир, 1986.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова – Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. - М. : Издательский центр «Академия», 2005.
4. Коршунова, Н. Л. Проекты и прожекты в педагогике [Текст] / Н. Л. Коршунова // Педагогика. - 2003.- № 5.

Дополнительная литература:

1. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - Юрайт, 2010 - 574 с.

## **Модуль 2. (Практические основы применения метода проектов)**

Основная литература:

1. Анисимов, С. Управление проектами. Российский опыт [Текст] / С. Анисимов, Е. Анисимова. - СПб. : Вектор, 2006 - С. 8.
2. Ильенкова, С.Д. Управление инновационным проектом [Текст] – М.: ЕАОИ, 2009.
3. Поташник, М.М. Как разработать проект на получение грантов [Текст] – М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Щедровицкий, Г., Розин, В. и др. Педагогика и логика [Текст] / Г. Щедровицкий, В. Розин и др.- М., 1993.

Дополнительная литература:

1. Бовин, А. А. Управление инновациями в организациях [Текст] : Учебное пособие. / А. А. Бовин, Л. Е. Чередникова, В. А. Якимович. - М.: Омега – Л, 2008.
2. Новикова, Т. Г. Папка личных достижений школьника – «портфолио»: теория вопроса и практика реализации [Текст] / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. Пинская, Е. Е. Федотова.- М.: АПК и ПРО, 2004.- 112 с.

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Алексеев, Н. С. Теория управления «Эпохи без закономерностей» // Корпоративный менеджмент. [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.cfin.ru>.
2. Падикова М.В. «Проектная деятельность в школе» [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». <http://festival.1september.ru/articles/624317/>.
3. Максимов Ю.Г. Методические рекомендации по педагогическому и социальному проектированию [Электронный ресурс]. <https://docviewer.yandex.ru/>.