

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»
_____ Копейкина Л.М.

**Содержательный компонент игры
как ведущий вид деятельности дошкольника**

Дополнительная общеразвивающая программа

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

протокол № 2 от «26» августа 2022 года

Составитель
Н.С.Марина,
методист

Ленинск-Кузнецкий 2022

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Современные дети живут в эпоху, насыщенную информацией и переменами, поэтому живое общение с окружающими заменяется просмотром телепередач и компьютерными играми. При этом у дошкольников еще нет в достаточной мере необходимого запаса физического и психического здоровья, поэтому они становятся импульсивными, неспособными понимать собственные переживания и адекватно реагировать на раздражающие их ситуации.

Исправить ситуацию призваны дошкольные образовательные организации. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором регламентирована образовательная деятельность дошкольной образовательной организации на протяжении всего периода пребывания в нем воспитанников поможет сформировать у детей способы социализации и поспособствует развитию высших психических функций посредством основного вида деятельности, которым является игра.

Игра или игровая деятельность дошкольника влияет на формирование произвольности психических процессов. Посредством введения в игровую ситуацию, смоделированную педагогом, дошкольник знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, приобретает новые впечатления об окружающем мире.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что принципы обучения детей игровой деятельности, следующие:

- интеграция игровой и образовательной деятельности,
- постепенное усложнение задач обучения игровой деятельности,
- формирование произвольности высших психических функций дошкольника.

Поэтому педагогу дошкольной образовательной организации должно быть присуще понимание организационной структуры игры дошкольников в образовательной деятельности, знание целей и принципов её применения; а

также нормативных правовых документов по организации совместной деятельности педагога с детьми и четкое понимание роли педагога в реализации игровой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, использование педагогом технологий организации игровой деятельности является важным условием реализации профессиональных стандартов педагога и, соответственно, формирования интегративных качеств выпускника.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Содержательный компонент игры как ведущий вид деятельности дошкольника» (далее - *Программа*) использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г.»;

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы Утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. N367 (ред. от 04.04.2022г.);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г. от 07.10.2021 №1701;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550 ред. 05.08.2016 г.);

7. Уставом МБОУ ДПО «НМЦ»;

8. Положением МБОУ ДПО «НМЦ» «О дополнительной общеразвивающей программе;

9. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

10. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

9. Иными локальными актами МБОУ ДПО «НМЦ».

Реализация Программы направлена на повышение педагогической компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В процессе обучения слушатели курса получают необходимые профессиональные компетенции и практический опыт в вопросах организации игрового взаимодействия с дошкольниками.

Актуальность разработки и реализации Программы определяется общественной значимостью данного направления в дошкольном образовании для слушателей, осуществляющих педагогическую деятельность в дошкольных образовательных организациях Ленинск-Кузнецкого городского округа.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: повышение уровня педагогических компетенций слушателей в области овладения игровыми технологиями как средством эффективной организации образовательной деятельности дошкольника.

Задачи:

- содействовать изучению нормативных правовых документов, способствующих организации игровой деятельности в ДОО; в том числе,

пониманию роли педагога в модернизации системы дошкольного образования;

- способствовать изучению теоретических и практических основ осуществления процесса игровой деятельности дошкольника, учитывающих их психофизиологические особенности;
- содействовать реализации умений осуществления процесса оценки сформированности игровых качеств дошкольника;

Категория слушателей:

- педагоги дошкольных образовательных организаций.

Требования к уровню образования:

- лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольное образование».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Знание нормативной правовой базы, регулирующей деятельность педагога в области дошкольного образования в условиях реализации ФГОС и умение применять ее в своей практике по реализации игровой деятельности в ДОО	Готов применять в образовательной деятельности статей нормативных правовых документов по осуществлению игровой деятельности в ДОО	Уметь ориентироваться в существующих нормативных документах по осуществлению игровой деятельности в ДОО.	Приоритетные направления развития образования РФ, законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность,
Способность иметь представление о закономерностях развития и современном состоянии педагогического процесса по осуществлению игровой деятельности воспитанников	Способен ориентироваться в современном состоянии процесса по осуществлению игровой деятельности воспитанников	Уметь использовать представления о закономерностях развития системы по осуществлению игровой деятельности в ДОО	Общие закономерности развития игровой деятельности дошкольников.
Способность применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процесса социализации	Готов применять методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процесса его социализации	Уметь использовать современные методики оценочно-рефлексивной деятельности в области организации игровой деятельности	Сущность оценочно-аналитического мониторинга, требования к педагогическому контролю по организации игровой деятельности
Способность разрабатывать современные педагогические технологии игровой деятельности с учетом	Готов владеть способами разработки педагогических технологий	Уметь планировать и осуществлять образовательную деятельность по организации	Педагогические технологии игровой деятельности с учетом особенностей

особенностей образовательного процесса в ДОО	игровой деятельности	игру в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	образовательного процесса в ДОО
Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в области игровой деятельности в соответствии с их возрастными нормами развития	Владеет способами обучения воспитанников игровым технологиям, с учетом их психофизиологических особенностей	Уметь осуществлять совместное и индивидуальное взаимодействие детей в области игровой деятельности	Методика организации и реализации игровой деятельности в образовательных учреждениях
Способность к рефлексии способов и результатов профессиональных действий по организации игровой деятельности дошкольников в ДОО	Владеет способами оценки результатов педагогической деятельности по организации игровой деятельности дошкольников в ДОО	Оценивать эффективность и результаты своей образовательной деятельности по осуществлению игровой деятельности в ДОО	Технологии аналитико-синтетической переработки информации по осуществлению игровой деятельности в ДОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование	Аудиторные занятия (час)				Форма контроля
		Всего	Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Нормативные правовые основы деятельности современного ДОУ	2	1		1	Круглый стол
2.	Виды игровой деятельности по образовательным областям	15	10		5	Практическая работа
	Итоговая аттестация	1			1	Защита итоговой работы
	Всего:	18	11		7	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)				Форма контроля
			Всего	Лекции	Выезд. занят. стажировка	Прак. занятия	
1.	Нормативные правовые основы деятельности ДОО	2	2	1		1	Круглый стол
1.1	Правовое регулирование игровой деятельности в ДОУ.	1	1	1			
1.2	ФГОС ДО в области организации игровой деятельности дошкольников	1	1			1	
2.	Виды детской игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО	15	15	10		5	Практическая работа
2.1	Исторические предпосылки возникновения игры	1	1	1			
2.2	Значение игры в формировании личности дошкольников	1	1	1			
2.3	Классификации игр дошкольников	1	1	1			
2.4	Содержательный компонент игры в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	3	3	2		1	
2.5	Содержательный компонент игры в образовательной области «Познавательное развитие»	3	3	2		1	
2.6	Содержательный компонент игры в образовательной области «Речевое развитие»	2	2	1		1	
2.7	Содержательный компонент игры в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	2	2	1		1	
2.8	Содержательный компонент игры в образовательной области «Физическое развитие»	2	2	1		1	
	Итоговая аттестация	1	1			1	Защита итоговой работы
	Всего:	18	18	12		6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяется планом работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» на текущий учебный год.

Нормативный срок освоения программы: в течение одного учебного года.

Режим обучения: 2 часа в месяц.

Трудоемкость обучения: 18 часов.

Форма обучения: очная

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ

Нормативные правовые основы деятельности ДОО (2 ч.)

Тема 1.1. Правовое регулирование игровой деятельности в ДООУ (1 ч.)

Нормативные правовые документы по организации образовательной деятельности в ДОО в Российской Федерации: федеральный закон «Об образовании»; санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

Тема 1.2. ФГОС ДО в области организации игровой деятельности дошкольников (1 ч.)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях городского округа. Требования к воспитателю по профессиональным стандартам педагога дошкольного образования. Образовательные области, рассматривающие игровую деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.

Формы контроля освоения

Вопросы круглого стола:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие игровую деятельность воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Специфика работы дошкольной организации по правовому регулированию игровой деятельности в ДОО.
3. Создание педагогических условий организации игровой деятельности дошкольников в ДОО.

Виды детской игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО (15 ч.)

Тема 2.1. Исторические предпосылки возникновения игры. Ее понятие и сущность (1 ч.)

Теоретические основы игры как средства обучения дошкольников. Лаврентьевская летопись о значении игры для русского народа. Различные подходы к детской игре зарубежных педагогов. Вклад в теорию игры Е.А. Покровского, А.Н. Леонтьева, В.А. Сухомлинского. Сущность и специфика детской игры по мнению А.В. Запорожца. Характерные особенности игровой деятельности дошкольника. «Зона ближайшего развития» по Выготскому. Влиянии игры на всестороннее развитие дошкольника. Требования к игрушкам для детей.

Тема 2.2. Значение игры в формировании личности дошкольника (1 ч.)

Место игры в жизни дошкольника. Развитие игровых действий в онтогенезе. Значение игровой деятельности для развития ВПФ. Педагогические принципы организации игровой деятельности в ДОО.

Тема 2.3. Классификации игр для дошкольника (1 ч.)

Характеристика основных видов игр. Классы, виды и подвиды игр. Различные классификации игр. Классификация игр по С. Новоселовой. Структура игр. Этапы развития игровой деятельности в дошкольный период. Комплексный подход к выявлению уровня сформированности игровой деятельности. Методика диагностирования игровой деятельности дошкольника. Роль педагога в овладении игрой дошкольником.

Тема 2.4. Содержательный компонент игры в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (3 ч.)

Важность социально-коммуникативного развития дошкольника посредством игровой деятельности. Развитие и усложнение игровых действий в соответствии с возрастом. Сюжетно-ролевая игра. Этапы формирования сюжетно ролевой игры. Принципы организации сюжетно ролевой игры. Комплексный метод руководства игрой. Творческие игры. Режиссерские игры. Строительно-конструктивные игры.

Практическая работа.

Разработать план педагогической деятельности (*неделя*) по организации и проведению игровой деятельности в ДОО по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*варианты деятельности: дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы*).

Тема 2.5. Содержательный компонент игры в образовательной области «Познавательное развитие» (3 ч.)

Познавательное развитие. Историческое возникновение познавательных дидактических игр в зарубежной и отечественной педагогике. Понятие и сущность познавательных дидактических игр. Значение познавательных дидактических игр для развития дошкольника. Дидактические игры по ФЭМП. Дидактические игры по ФЦКМ. Дидактические игры по экологическому воспитанию. Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию.

Практическая работа.

Разработать календарно-тематический план по применению дидактических игр образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности педагога на неделю (*варианты: ФЭМП, ФЦКМ, экологическое воспитание, нравственно-патриотическое воспитание*).

Тема 2.6. Содержательный компонент игры в образовательной области «Речевое развитие» (2 ч.)

Значение речевых игр в коммуникационном развитии дошкольника. Различные подходы отечественных педагогов к речевому развитию. Игры-

путешествия Е.А. Алябьевой. Подготовительные игры для развития речевого дыхания. Игры на формирование правильного звукопроизношения. Речевые игры для развития лексической стороны речи. Игры для развития морфологической стороны речи. Усвоение грамматической стороны речи в детских речевых играх. Игры - диалоги.

Практическая работа.

Разработать план-конспект занятия по образовательной области «Речевое развитие» для группы детей в ДОО (*варианты деятельности: младшие, средние, старшие дошкольники, подготовительная к школе группа*).

Тема 2.7. Содержательный компонент игры в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (2 ч.)

Художественно-эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС в ДОО. Театрализованные игры. Педагогические возможности игр-драматизаций. Отличительные особенности и характерные сходства игр-драматизаций и театрализованных игр. Связь игр-драматизаций с образовательной областью «Речевое развитие». Игры музыкальной направленности.

Практическая работа.

Разработать план-конспект занятия с применением игр-драматизаций по ОО «Художественно-эстетическое развитие» с применением полученных знаний. (*варианты деятельности: младшие, средние, старшие дошкольники, подготовительная к школе группа*).

Тема 2.8. Содержательный компонент игры в образовательной области «Физическое развитие» (2 ч.)

Значение физического развития для здоровья дошкольника. Физическая культура в ДОО. Народные игры, как предпосылка подвижных игр для детей. Подвижные игры на занятиях и в совместной игровой деятельности. Методика проведения подвижных игр. Подвижные игры в режиме дня. Руководство подвижной игрой. Спортивные игры в детском саду.

Практическая работа.

Разработайте картотеку игр по образовательной области «Физическое развитие» для применения в совместной деятельности педагога с детьми на период (месяц, учебный год). *(варианты: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).*

Формы контроля

Практическая работа.

Выберите вид игры, над которым будете работать.

Определите возраст детей, для которых составляете планирование. Определите значение этого вида игровой деятельности.

Выявите значение этого вида игры в изучаемой образовательной области, взаимосвязи с другими образовательными областями.

Составьте планирование образовательной деятельности по данному виду игры *(во всех образовательных областях)* для детей на месяц.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационные и материально-технические условия реализации Программы

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом, учебно-тематическим планом и расписанием занятий. Одним из условий успешного освоения Программы является наличие у слушателей мотивации к обучению: желания расширить представления об особенностях осуществления игровой деятельности дошкольников.

Расписание занятий формируется с учетом формы и сроков обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных Программой. Расписанием предусмотрены аудиторные (лекционные и практические) тематические занятия.

При изучении курса предполагается проведение лекций и участие слушателей в практических занятиях. Особенностью Программы является ее

реализация в очной форме, с использованием метода практической работы.

Программные средства обеспечения курса:

- слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные Программой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Печатные и электронные учебные пособия:

1. Букатов, В. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книга воспитателя по социально-игровым технологиям [Текст] / В. Букатов. – СПб: Образовательные проекты, 2008. – 144 с.
2. Громова, И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук [Текст] / И. Громова // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 76-80.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст] / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
4. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками [Текст]. – Волгоград: 2008. – 247 с.
5. Звягинцева, Т. В. Игры прошедшего детства: чем они дороги [Текст] / Т. В. Звягинцева, Н. Б. Филиппова, Е. П. Арнаутова // Игра и дети. – 2009. - № 4. – С. 15-16.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/ns/igra-kak-vedushhaja-dejatelnost-v-doshkolnom.html>. – Загл. с экрана.
7. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников [Текст]. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.
8. Коваленко, М. Игры для детей дошкольного возраста. Функции, компоненты, виды [Электронный ресурс] / М. Коваленко. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-kovalenko/konsultacija-dlja-vospitatelei-19446.html>. – Загл. с экрана.

9. Литвинова, М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни [Текст] / М. Ф. Литвинова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92 с.

10. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н. Я. Михайленко. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

11. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / Л. И. Пензулаева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 112 с.: ил.

12. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации [Текст]: методическое пособие / сост.: Е. А. Тимофеева, Е. А. Сагайдачная, Н. Л. Кондратьева. – Часть 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – 96 с.: ил.

13. Покровский, Е. А. Русские детские подвижные игры [Текст]. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. - 48 с.

14. Развитие игровой активности дошкольников [Текст]: метод. пособие / Л. А. Пенькова, З. П. Коннова и [др.] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

15. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора [Текст] / Т. Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

16. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Кемерово, 26 августа – 27 сентября 2013 года / сост.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова и [др.] – Кемерово: КРИПКиПРО, 2013. – 259 с.

17. Сорокина, Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет [Текст] / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 224 с.

18. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.

Периодические издания:

1. «Дошкольное воспитание»,

2. «Психологическая наука и образование»

Электронные презентационные материалы:

1. «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях»;
2. «Знакомимся с ФГОС в дошкольном образовании»;
3. «Виды детской игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО»;

Кадровое обеспечение Программы

Образовательная деятельность обеспечивается преподавательскими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю Программы.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний слушателей осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения материала в виде круглого стола и практических работ;
- итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Разработка и защита итоговой работы может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Защита итоговой работы в устной форме.

Требования к итоговой работе:

- содержание итоговой работы соответствует теме Программы.
- работа создается во время обучения и по итогам освоения Программы;
- регламент времени на представление работы – до 7 минут.

Итоговая работа состоит из следующих элементов:

- образовательный продукт;
- дополнительные раздаточные материалы (*по желанию*).

Каждый слушатель получает задание на создание образовательного продукта. Задание определяет тематику образовательного продукта, его цель и задачи, вид, предполагаемую категорию пользователей.

Перечень примерных тем итоговых работ слушателей

- «Организация совместной деятельности педагога с дошкольниками по овладению приемами подвижных игр»;
- «Познавательные дидактические игры в дошкольном образовании».
- «Игровая деятельность дошкольников в области «Физическое развитие»».
- «Формирование нравственно-эстетических представлений дошкольника посредством игр художественно-эстетической направленности».
- «Педагогическая характеристика режиссёрской игры как приема речевого развития дошкольника».
- «Адаптация дошкольника в ДОО средствами игровой деятельности».
- «Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике у дошкольника».

Список используемых источников

1. Российская федерация. Законы. Об образовании: [принят Гос. Думой 13 янв. 1996 года № 12-ФЗ с изменениями и дополнениями на 17 июля 2009 г.] – Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2009. – 64 с.
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель, утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, 3.2.1. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» Код В/01.5 [Электронный ресурс] – Режим доступа: rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129...pedagog.doc, свободный. – Загл. с экрана.
3. Букатов, В. Шишел-мышел, взял да вышел. Настольная книга воспитателя по социально-игровым технологиям [Текст] / В. Букатов. – СПб: Образовательные проекты, 2008. – 144 с.
4. Громова, И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук [Текст] / И. Громова // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 76-80.
5. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст] / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с.
6. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками [Текст]. – Волгоград: 2008. – 247 с.
7. Звягинцева, Т. В. Игры прошедшего детства: чем они дороги [Текст] / Т. В. Звягинцева, Н. Б. Филиппова, Е. П. Арнаутова // Игра и дети. – 2009. - № 4. – С. 15-16.
8. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raguda.ru/ns/igra-kak-vedushhaja-deyatelnost-v-doshkolnom.html>. – Загл. с экрана.

9. Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников [Текст]. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.
10. Коваленко, М. Игры для детей дошкольного возраста. Функции, компоненты, виды [Электронный ресурс] / М. Коваленко. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/marina-kovalenko/konsultacija-dlja-vospitatelei-19446.html>. – Загл. с экрана.
11. Литвинова, М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни [Текст] / М. Ф. Литвинова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 92 с.
12. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н. Я. Михайленко. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.
13. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / Л. И. Пензулаева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – 112 с.: ил.
14. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации [Текст]: методическое пособие / сост.: Е. А. Тимофеева, Е. А. Сагайдачная, Н. Л. Кондратьева. – Часть 1. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – 96 с.: ил.
15. Покровский, Е. А. Русские детские подвижные игры [Текст]. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2007. - 48 с.
16. Развитие игровой активности дошкольников [Текст]: метод. пособие / Л. А. Пенькова, З. П. Коннова и [др.] – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
17. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора [Текст] / Т. Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
18. Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Кемерово, 26 августа – 27 сентября 2013 года / сост.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова и [др.] – Кемерово: КРИПКиПРО, 2013. – 259 с.

19. Сорокина, Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет [Текст] / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 224 с.
20. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978. – 304 с.