

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»
_____ Копейкина Л.М.

Организация и содержание краеведческой деятельности в современной образовательной организации

Дополнительная общеразвивающая программа

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

протокол № 2 от «26» августа 2022 года

Составитель
Л.Г. Мананникова,
методист

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Организация и содержание краеведческой деятельности в современной образовательной организации» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г.»;

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы Утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. N367 (ред. от 04.04.2022г.);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г. от 07.10.2021 №1701;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550 ред. 05.08.2016 г.);

7. Уставом МБОУ ДПО «НМЦ»;

8. Положением МБОУ ДПО «НМЦ» «О дополнительной общеразвивающей программе;

9. Иными локальными актами МБОУ ДПО «НМЦ».

Процесс познания любого человека начинается с наблюдения над тем, что ближе и понятнее. Тем самым изначальные представления о природе, обществе и их развитии возникают из собственно краеведческих представлений. Поэтому краеведческие знания лежат в основе понимания опыта прошлого, в создании исторической памяти. Это – и школа первичных методов мышления, формирование понятий об общем и частном, а также о приёмах анализа и синтеза, представлений о комплексности знаний, а кроме того, и о междисциплинарных научных связях.

Школьное краеведение является важным средством связи обучения и воспитания с жизнью, имеет определённую предметную направленность – историческое, географическое, литературное, естествоведческое и др. Весьма существенная его сторона – неразрывная связь изучения основ наук с практикой и окружающей действительностью.

Школьное краеведение включает в себя учебное направление (его содержание определяется учебной программой) и внеурочное направление (его содержание строится в соответствии с планом воспитательной работы или внешкольного учреждения). Эти два вида деятельности находятся в тесной связи и дополняют друг друга. Однако между ними имеются и различия по содержанию, формам работы, принципам комплектования группы участников краеведческого кружка. Учебное краеведение связано с проведением учебных занятий, уроков, внеурочное же опирается на такие формы работы, как краеведческий кружок, туристические походы, экскурсии, экспедиции, вечера и т.д.

Программа предназначена для повышения квалификационного уровня специалистов муниципальных учреждений, классных руководителей, учителей

начальной и старшей ступени средней школы с целью оказания организационно-методической помощи обучения и воспитания учащихся средствами краеведения.

Программа состоит из лекций и практических занятий. Темы лекций раскрывают внутреннюю логику курса и взаимно дополняют друг друга.

Программа предусматривает проведение входного контроля (анкетирования) для выявления уровня осведомлённости слушателей курсов в рамках предложенной тематики. Обязательным является итоговый контроль, который будет проводиться в различных формах (презентация и защита проекта, творческие работы т.д.).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование у слушателей знаний в области обучения и воспитания учащихся средствами краеведения.

Задачи:

1. Сформировать представление о краеведении как науке, его сущности, задачах, педагогическом потенциале, формах и методах организации краеведческой деятельности детей.
2. Совершенствовать умения навыки использования краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе в начальной школе
3. Формировать профессиональные компетенции, необходимые для практической деятельности с детьми в области краеведения в своем регионе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса происходит формирование нового уровня профессиональных компетенций, полученных слушателями на предыдущих ступенях профессионального образования.

Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт

<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Формы и методы организации, содержание внеурочной деятельности школьников по краеведению</p>	<p>Планировать и проводить внеурочные учебно-воспитательные мероприятия по краеведению в образовательных учреждениях среднего (полного) образования.</p>	<p>представление о краеведческих источниках, литературе и педагогических трудах, рассматривающих данную проблему, уметь самостоятельно в них ориентироваться,</p>
<p>Способен использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования</p>	<p>Потенциал и научное содержание краеведческих дисциплин для реализации внеурочной деятельности школьников.</p>	<p>Организовать научно-просветительскую работу со школьниками в рамках внеурочной учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>искать и подбирать необходимый материал, анализировать и систематизировать научную и учебную информацию,</p>
<p>Способен разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.</p>	<p>Современные вопросы географии, краеведения и их отражение в образовательных программах современной школы.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать учебные программы по краеведению для реализации внеурочной работы школьников в течение учебного года.</p>	<p>использовать планы и графики индивидуальной работы</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Общая трудоемкость	В том числе		Форма контроля
		всего, часов	лекции	практ. занятия	
Инвариантная часть					
1	Раздел I. Введение.	1	0	1	Педагогическая мозаика
2	Раздел II. Педагогика краеведения	13	7	6	Практическая работа
3	Раздел III. Использование электронных ресурсов в краеведческой деятельности	3	2	1	Практическая работа
4	Раздел IV. Итоговая аттестация	1	0	1	Защита итоговой работы
5	Всего	18	9	9	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общая трудое мкость	В том числе			Форма контроля
		всего, час.	лекции	выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	практичес кие, лаборатор ные, семинарск ие занятия	
Инвариантная часть						
1	Раздел I. Введение.	1	0	0	1	
1.1	Школьное краеведение и его потенциал в реализации требований ФГОС в рамках внеурочной деятельности школьников.	1	0	0	1	Педагогическая мозаика
2	Раздел II. Педагогика краеведения	13	7	0	6	
2.1	Основы краеведения	1	1	0	0	

2.2	Формы организации внеурочной деятельности школьников по географии.	2	1	0	1	Деловая игра
2.3	Школьное краеведческое музееведение	2	1	0	1	Обзорная и тематическая экскурсия
2.4	Историческое краеведение	0,5	0,5	0		
2.5	Литературное краеведение	0,5	0,5	0		
2.6	Географическое краеведение	2	1	0	1	Деловая игра
2.7	Организация школьных краеведческих олимпиад. Требования к содержанию и оценке олимпиадных заданий	2	1	0	1	Практическая работа
2.8	Целесообразность и эффективность, структурирование содержательной части социального проекта по краеведению	2	1	0	1	Проектная лаборатория:
2.9	Разработка проекта по краеведению	1	0	0	1	Домашнее задание
	Раздел III. Использование электронных ресурсов в краеведческой деятельности	3	2	0	1	
3.1	Электронные мультимедиа издания и ресурсы, используемые в обучении школьников	1	1	0	0	
3.2	Система требований, предъявляемых к качеству мультимедиа-ресурсов, используемых для обучения школьников	1	1	0	0	
3.3	Разработка электронных мультимедиа изданий краеведческой тематики	1	0	0	1	Практикум
	Раздел IV. Итоговая аттестация	1	0	0	1	
	Итоговая аттестация	0	0	0	1	Презентация и защита проектов по краеведению
	Всего	18	9	0	9	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяется планом работы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» на текущий учебный год.

Нормативный срок освоения Программы: в течение одного учебного года.

Трудоемкость обучения: 18 часов.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Форма обучения: очная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел I. Введение (1 час).

Педагогическая мозаика «Школьное краеведение и его потенциал в реализации требований ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности школьников». (Обмен опытом).

Раздел II. Педагогика краеведения (13 часов).

Тема 2.1. Основы краеведения (1 час).

Понятие «краеведение». Направления краеведческой работы учреждения образования. Объекты изучения краеведения. Школьное краеведение как важное средство связи обучения и воспитания с жизнью. Предметная направленность школьного краеведения. Связь изучения основ наук с практикой, жизнью, окружающей действительностью. Краеведение в современном образовательном пространстве.

Тема 2.2 Формы организации урочной и внеурочной деятельности школьников по краеведению (2 часа).

Учебное и внеурочное краеведение. Содержание, формы и методы краеведческой работы (разовые формы - конкурсы, викторины, краеведческие вечера, выставки, конференции, олимпиады, системные – выпуск газет, проектные работы, экскурсии, факультативные занятия, предметные краеведческие недели, краеведческие объединения учащихся). Основы поисково-исследовательской деятельности.

Деловая игра «Экологическая тропа».

Тема 2.3. Школьное краеведческое музееведение (2 часа).

Специфические особенности школьного музееведения. История детских музеев. Музей образовательного учреждения как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодёжи. Роль и значение школьного музея, его специфика. Создание музея. Экспозиция школьного музея. Музейная терминология.

Обзорная и тематическая экскурсия. Использование активных и игровых моментов познания родного края.

Задание: разработать урок, занятие или мероприятие с использованием фольклора коренных народов Чукотки.

Тема 2.4. Историческое краеведение (0,5 часа).

Историческое краеведение как источник обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви, формирования гражданственных понятий и навыков, патриотизма. Истоки народного краеведения. «Краезнатцы» - собиратели знаний о родных местах, сохранявшие преемственность в материальной и духовной культуре народов. XVI век – эпоха преобразований (Указ Петра I от 13 февраля 1718 года: «о всех любопытных находках краеведов докладывать царю и награждать за поиск древностей в родном крае»). Деятельность В.Н.Татищева по сбору материалов для «Истории Российской».

М.В.Ломоносов (1760 г.). - попытка исследования страны с участием населения России как первая подлинная программа историко-краеведческого изучения страны.

Тема 2.5. Литературное краеведение (0,5 часа).

Задачи и значение литературного краеведения. Задачи литературно-краеведческих исследований. Основные направления деятельности литературного краеведения: фольклорные, фольклорно-этнографические, историко-литературные, монографические, топонимические, археологические и др. Изучение жизни и творчества кузбасских писателей. Изучение современного литературного процесса, происходящего в крае.

Тема 2.6. Географическое краеведение (2 часа).

Экскурсия как один из способов конкретного и предметного изучения объектов природы. Природа как живой музей. Единение предметов и явлений в природе. Эмоциональная сторона географической экскурсии. Этапы подготовки и правила проведения походов с целью изучения географических объектов, флоры и фауны. Экологические экспедиции. Изучение метеорологических особенностей местности. Проведение экологических акций.

Игра «Экологическая тропа».

Тема 2.7. Организация школьных краеведческих олимпиад. Требования к содержанию и оценке олимпиадных заданий (2 часа).

Тесты. Преимущества тестирования перед другими формами контроля. Виды тестов. Структура теста. Виды тестовых заданий. Основные требования к тестовым заданиям. Уровни сложности тестовых заданий. Формы вариантов ответов. Правила составления заданий открытого типа. Правила составления заданий закрытого типа или альтернативный ответ. Правила составления заданий с множественным выбором. Правила составления заданий на соответствие. Требования к содержанию и оценке олимпиадных заданий. Организация и составление школьных олимпиад.

Практическая работа «Составление олимпиадных заданий по предметам «Кузбасс: история и культура», «География Кемеровской области», «Геральдика КО»».

Тема 2.8. Целесообразность и эффективность, структурирование содержательной части социального проекта по краеведению (2 часа).

Основные требования к использованию метода проектов. Выбор тематики проектов в разных ситуациях. Алгоритм разработки и реализации проекта. Составление плана работы. Структура работы над проектом. Управление проектом. Итоги работы над проектом. Критерии выполнения и защиты проекта. Работа проектной лаборатории в рамках урока. Методические рекомендации к уроку. Ожидаемые от реализации проекта результаты. Примерная смета расходов на реализацию проекта.

Проектная лаборатория: «Знакомство с проектами школьников по краеведению»

Тема 2.9. Разработка социального проекта по краеведению (1 час).

Самостоятельная групповая практическая работа слушателей: разработка социального проекта по краеведению:

- 1) Планирование работы, распределение обязанностей внутри подгрупп.
- 2) Практическая работа по разработке социального проекта.

Раздел III. Использование электронных ресурсов в краеведческой деятельности (3 часа):

Тема 3.1. Электронные мультимедиа издания и ресурсы, используемые в обучении школьников (1 час).

Основы мультимедиа. Специфика средств мультимедиа-изданий и ресурсов, используемых в обучении школьников. Виды (типы) информации и способы ее представления. Основные аспекты классификации информации, значимые для изучения мультимедиа-технологий. Понятия: технология, информационный ресурс, программное обеспечение, обобщающий вид информации. Мультимедиа в общем

среднем образовании. Преимущества и недостатки использования мультимедиа в обучении школьников. Программно-аппаратный комплект "Интерактивная доска". Программные средства для создания мультимедиа-ресурсов.

Тема 3.2. Система требований, предъявляемых к качеству мультимедиа-ресурсов, используемых для обучения школьников (1 час).

Повышение педагогической эффективности обучения при использовании мультимедиа-ресурсов. Основные аспекты деятельности субъекта в системе "человек - компьютер - мультимедиа-ресурс". Психологические преимущества использования мультимедиа-ресурсов в процессе обучения школьников. Основные направления использования мультимедиа-технологий в обучении школьников. Мультимедиа как форма представления информации разных видов, расширяющих возможности организации учебной деятельности. Методы управления учебно-познавательной деятельностью. Роль мотивации в процессе обучения как ключевой фактор успешного обучения. Использование в мультимедиа-ресурсах различных проблемных ситуаций.

Новые формы организации учебной деятельности в школе при использовании мультимедиа-технологий.

Система требований, предъявляемых к качеству мультимедиа-ресурсов, используемых для обучения школьников. Требования здоровьесберегающего характера и санитарные нормы работы с компьютерной техникой.

Тема 3.3. Разработка электронных мультимедиа изданий краеведческой тематики (1 час).

Практикум. «Обучение инструментам Microsoft office. Использование интерактивной доски в учебной деятельности.»

Раздел IV. Итоговая аттестация

Презентация и защита групповых проектов по краеведению (1 час)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

При изучении курса предполагается проведение лекций-презентаций и активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая подразумевает выполнение учебных заданий в микрогруппах.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс по модулям обеспечивается сотрудниками МБОУ ДПО «НМЦ», имеющими базовое образование, соответствующее профилю модуля, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к материально-техническим условиям

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет для преподавателя;
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет для слушателей.

Программные средства обеспечения курса:

– интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox и др.

Для совместной работы удалённого доступа используются Документы Google.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Раздел I. Введение

№ п/п	Название документа	Адрес ресурса
1.	Аналитический отчет о работе секции № 6 «Школьное краеведение: новые реалии», проводимой в рамках XV городских Дней науки «Инновации в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	http://www.koin-nkz.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3282%3A2014-02-12-08-36-01&catid=132%3A2009-11-30-04-17-23&lang=ru
2.	Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения	http://открытыйурок.рф/статьи/640474/

Раздел II. Педагогика краеведения

№ п/п	Название документа	Адрес ресурса
1.	Краеведческая работа в школе	http://открытыйурок.рф/
2.	Педагогическое музееведение (из опыта работы по организации деятельности школьного музея)	http://открытыйурок.рф/
3.	Историческое краеведение и музееведение в образовании учащихся	http://elibrary.udsu.ru/xmlui/
4.	Организация краеведческой работы в школе через школьные музеи	http://in-texno.ru/programm/povyshenie-kvalifikatsii/organizatsiya-kraevedcheskoj-raboty-v-shkole-cherez-shkolnye-muzei

5.	Система исторического краеведения в современной школе	https://nsportal.ru/shkola/kraevedenie/library/2011/12/04/sistema-istoricheskogo-kraevedeniya-v-sovremennoy-shkole
6.	Гражданин школы, города, страны	http://his.1september.ru/article.php?ID=200701208
7.	Краеведческие мероприятия для обучающихся	http://www.belcdtur.ru/index.php/kraevedenie
8.	Алгоритм создания социального проекта	https://ypok.pф/library/algoritm_sozdaniya_sotcialnogo_proekta_081346.html

Раздел III. Использование электронных ресурсов в краеведческой деятельности

№ п/п	Название документа	Адрес ресурса
	Электронные краеведческие информационные ресурсы библиотек	http://jurnal.org/articles/2009/docum2.html
	Актуальность создания электронных краеведческих ресурсов	https://moluch.ru/archive/7/505/
1.	Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: применение в школьной библиотеке. Составители: Алла Викторовна Самойлова, заведующая методическим отделом МБОУ ДПО "НМЦ", Ленинск-Кузнецкий ГО; Чурсина Лариса Витальевна, библиотекарь МБНОУ "Гимназия №18", Ленинск-Кузнецкий ГО	https://docs.google.com/document/d/1T06L3mizi5hxrYdmY8Kyp-8UcV_uKoRBIIjbcI/edit#
2.	Учитель. Авторское право. Интернет. Составитель Болотова Т. С., МБОУ «СОШ № 19», библиотекарь; Ленинск-Кузнецкий ГО	https://docs.google.com/document/d/1UTVxEiTxHGVfXC3ShafpGe62z70nq5wzj-UaNKMtrKM/edit#heading=h.ltwtc7sof13j

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний слушателей по Программе осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения модулей осуществляется в виде практических работ, собеседования;
- итоговая аттестация в форме защиты итоговой работы.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по Программе, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие Программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

Формой итоговой аттестации является защита итоговой работы, которая оценивается «зачтено» при полном освоении планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннем и глубоком изучении литературы и публикаций, проявившим творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Разработка и защита итоговой работы может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Защита итоговой работы в устной форме.

Требования к итоговой работе:

- содержание представленной итоговой работы соответствует теме Программы;
- итоговая работа создается во время обучения и по итогам освоения Программы;
- при групповой форме разработки итоговой работы и в ходе ее представления на защите предусматривается дифференциация заданий и распределение обязанностей внутри группы слушателей;
- регламент времени на представление итоговой работы – до 5 минут.

Список использованных источников

1. Вторые Соловьевские чтения [Текст]] : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 2 апреля 2015 года / редкол.: А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 228 с.
2. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области. Природа [Текст] : учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово : ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
3. Соловьев, Л. И. География Кемеровской области в вопросах и ответах [Текст] : сборник задач и упражнений / Л. И. Соловьев ; под науч. ред. О. В. Петунина. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 114 с. : ил.
4. Соловьев, Л. И. Живи, Кузнецкая земля! [Текст] : методическое пособие по краеведению / Л. И. Соловьев. – Кемерово : Кемеровский полиграфкомбинат, 1997. – 251 с.
5. Соловьев, Л. И. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст] / Л. И. Соловьев. – Кемерово, 2008. – 407 с.
6. Соловьев, Л. И. Краеведческие игры [Текст] : учебное пособие / Л. И. Соловьев. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2004. – 368 с. : ил.
7. Уроки города [Текст] : методические разработки / под общей ред. Н. А. Черновой ; ред. коллегия: Н. А. Чернова, Е. В. Черданцева, Л. М. Булдыгина и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 93 с.
8. Четвертые Соловьевские чтения [Текст] : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 30 марта 2017 года / редкол.: А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, Т. Б. Игонина и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2017. – 151 с.

9. Никонова, М. А. Краеведение [Электронный ресурс] / М. А. Никонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_19982.pdf. – Загл. с экрана.
10. Ривкин, Е. Ю. Краеведческая деятельность как системообразующий компонент воспитательной системы школы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Ривкин // Образование и Православие : портал Слово / – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/kraeved/16569-kraevedcheskaya-deyatelnost-kak-sistemoobrazuyuschiy-komponent-vospitatelnoy-sistemy-shkoly.html>. – Загл. с экрана.
11. Основные аспекты краеведения в современном образовании // Vuzlit.ru : архив студенческих работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/429381/osnovnye_aspekty_kraevedeniya_sovremennom_obrazovanii. – Загл. с экрана.
12. Скачкова, Т. Н. Реализация концепции краеведческого образования как инновационный аспект образовательной практики общеобразовательной организации (из опыта работы гимназии № 15 города Костромы) [Электронный ресурс] / Т. Н. Скачкова, С. Ю. Козело/ - Режим доступа:
13. http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/325_2016/2%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9D.%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%20%D0%A1.%D0%AE.pdf
14. Гражданский кодекс Нематериальные блага и их защита [Электронный ресурс] : (ГК РФ) часть первая : комментарии // Гарант : информационно-правовой портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://base.garant.ru/10164072/8/#block_15201. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).

15. Гражданский Кодекс Российской Федерации, ч. 4. Ст. 152.1. Охрана изображения гражданина
16. Федеральный закон. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : [утв. приказом Минобрнауки Рос. Федерации [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#))] [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
17. Квалификационные характеристики должностей работников образования [Электронный ресурс] / Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н г.] // Российская газета RG.RU. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
18. Анкета «ИКТ-компетентность» для учителей [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:vQ0TT7INP5kJ:www.koipkr.o.kostroma.ru/Buy/DocLib21/%25D0%2590%25D0%25BD%25D0%25BA%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B0%2520%25D0%25B4%25D0%25BB%25D1%258F%2520%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B2.doc+&cd=1&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
19. Анкета для определения степени использования информационно-компьютерных технологий [Электронный ресурс] // Повышение ИКТ-компетентности педагогов. – Электрон. дан. – Режим доступа:

- <http://www.menobr.ru/materials/46/5222/#q7>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
20. Бордачева, Л. Н. Мастер-класс «Создание документов средствами Google» [Электронный ресурс] / Л. Н. Бордачева. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://gymnasium44.ru/teachers/folder/Документы%20дист%20обуч/Мастер-класс%20«Создание%20документов%20средствами%20Google».pdf>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
21. Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития интернет-технологий [Текст] : учеб.-метод. пособие с электронным приложением / В. Н. Борздун, Н. Н. Дворовенко, В. П. Жуланова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 178 с.
22. Интерактивный класс [Электронный ресурс] // km-wafe. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://interactiveklass.com/content/201>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
23. Информационный портал Российское образование. Глоссарий [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://edu.ru/index.php?page_id=50. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
24. Как подготовиться к публичному выступлению [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет. – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://pedkopilka.ru/blogs/chukmareva/kak-podgotovitsja-k-publichnomu-vystupleniyu.html>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
25. Кузнецов С.А. [Электронный ресурс] / С. А. Кузнецов. Большой толковый словарь русского языка. – 1-е изд-е: СПб. : Норинт, 1998. // Энциклопедии. Словари. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/kuzhecov/Gipersslka-430.html>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).

26. Кузьминых, Т. Н. Библиографическое описание документов [Текст] : метод. рекомендации / Т. Н. Кузьминых, Т. Б. Усачёва. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2007. – 47 с.
27. Культура оформления материалов исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : практические рекомендации для педагогов / сост. Т. С. Болотова // Ленинск-Кузнецкий, МБОУ «ООШ № 19». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school19lk.ucoz.ru/load/gorodskoj_seminar_uchitelej_matematiki_quot_issledovatel'skaja_dejatel'nost_uchashhikhsja_5_9_kh_klassov_po_matematike_quot/1-1-0-2. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
28. Мазур, Е. И. Подготовка публичного выступления [Электронный ресурс] / Е. И. Мазур // Фестиваль Педагогических идей «Открытый урок. ИД «Первое сентября». – Электрон. данные. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/634860/>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
29. Нехорошкина Р. А. Презентация о презентации: [Электронный ресурс] : как нельзя и как нужно / Р. А. Нехорошкина. – Электрон. дан. – Загл. с экрана.
30. Новоселова, В. П. Организация учебного процесса в образовательных учреждениях Кемеровской области по изобразительному искусству и мировой художественной культуре в 2012-2013 учебном году [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / В. П. Новоселова ; утвержд. зав. кафедрой Н. Г. Вертилецкой. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2012. – (Рекомендации по составлению технологической карты урока).
31. Подготовка к публичному выступлению [Электронный ресурс] // Центр обучения “Решение”. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.sibkursy.ru/pages/staty/orator/12-orator-podgotovka-vistupleniy>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
32. Поиск информации в Интернете [Электронный ресурс] // Викиучебник. – Электрон. дан. – Режим доступа: https://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA_%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B5. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).

33. Поисковые сервисы Google [Электронный ресурс] // WEBTOUS.RU. Обозреватель мира Интернет. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://webtous.ru/raznoe/poiskovye-servisy-google.html>. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).
34. Положение о конкурсе методических разработок «Урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО» в МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 19» [Электронный ресурс] // Ленинск-Кузнецкий, МБОУ "ООШ № 19". – Электрон. дан. – Режим доступа: http://school19lk.ucoz.ru/load/polozhenie_o_konkurse_metodicheskikh_razrabotok/1-1-0-44 – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 10.04.2015).