

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»
_____ Копейкина Л.М.

**Компетентностный подход в преподавании иностранного языка
при подготовке к государственной итоговой аттестации**

Дополнительная общеразвивающая программа

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

протокол № 2 от «26» августа 2022 г.

Составитель
С.А. Власова,
методист

Ленинск-Кузнецкий 2022

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа (Программа) «Компетентностный подход в преподавании иностранного языка при подготовке к государственной итоговой аттестации» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г.»;

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы Утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. N367 (ред. от 04.04.2022г.);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г. от 07.10.2021 №1701;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550 ред. 05.08.2016 г.);

7. Уставом МБОУ ДПО «НМЦ»;

8. Положением МБОУ ДПО «НМЦ» «О дополнительной общеразвивающей программе;

9. Иными локальными актами МБОУ ДПО «НМЦ».

В условиях модернизации образования, повышения эффективности системы образования, обеспечения конкурентоспособности образовательных организаций остро встала проблема качества образования. В связи с этим появляется необходимость активизировать процесс поиска условий повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

Стратегия модернизации российского образования подразумевает введение компетентного подхода в образовании, который несет в себе не только трансляцию информации, навыков и умений от учителя к ученику, но и развитие у педагогов профессиональной компетентности. Компетентный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. Компетентный подход реализуется как обобщенное условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и ситуаций.

Реализация компетентного подхода на современном этапе включает в себя применение определенных образовательных методик в обучении, рефлексию учеников, самооценки достижений, осознанную самостоятельность применения полученных знаний и умений в ходе практической деятельности.

Особенно актуальной является проблема подготовки и успешной сдачи учащимися ГИА по иностранному языку.

В связи с этим возникает необходимость разработки программ по наиболее востребованным и актуальным проблемам современного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: поиск новых форм и методов обучения, направленных на реализацию компетентного подхода в преподавании иностранного языка при подготовке учащихся к ГИА.

Задачи:

1. Повысить уровень теоретических знаний учителей, обеспечивающих реализацию компетентного подхода при обучении учащихся иностранному языку.

2. Активизировать реализацию компетентного подхода при обучении иностранному языку для подготовки учащихся к сдаче ГИА.

3. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию компетентного подхода при обучении иностранному языку в педагогической практике, а также в ходе подготовке учащихся к сдаче ГИА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на повышение следующих профессиональных компетенций:

Имеющиеся профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Готовность осуществлять контрольно-оценочную деятельность в организации	- нормативные документы по контролю и оценке качества образования федерального, регионального, муниципального уровней	- разрабатывать, реализовывать контрольно-оценочную деятельность в образовательной организации; - использовать результаты контрольно-оценочной деятельности в процессе управления	Оценка качества образования в образовательной организации
Языковая (коммуникативная) компетенция	владение устным и письменным общением на нескольких языках.	Умение межличностного и межкультурного общения	готовность осуществлять иноязычное общение с носителями иностранного языка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Общая трудоем кость	В том числе		Форма контроля
		всего, час	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Концепция компетентного подхода в современном образовании	2	2		зачет
2	Компетентный подход при обучении видам речевой деятельности и аспектам языка	16	8	8	зачет
	Всего	18	10	8	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Общая трудое мкость	В том числе		Форма контроля
		всего, час.	лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия	
1	Концепция компетентного подхода в современном образовании	2	2	-	зачет
1.1.	Теоретические аспекты компетентного подхода	1	1	-	-
1.2	Структура экзаменационных материалов ГИА	1	1	-	-
2	Компетентный подход при обучении видам речевой деятельности и аспектам языка	16	8	8	зачет
2.1	Ключевые образовательные компетенции. Развитие	2	1	1	-

	навыков аудирования. Стратегия выполнения заданий по аудированию				
2.2	Педагогические возможности развития учебно-познавательных компетенций. Компетентностный подход при обучении чтению. Стратегия выполнения заданий по чтению	2	1	1	-
2.3	Средства формирования коммуникативной компетенции учащихся при выполнении лексико-грамматических заданий. Стратегия выполнения лексико-грамматических заданий	2	1	1	-
2.4	Средства формирования лингвистической компетенции учащихся. Стратегия выполнения заданий раздела «Письмо»	2	1	1	-
2.5	Совершенствование учебно-познавательных компетенций учащихся Стратегия выполнения заданий по говорению	2	1	1	-
2.6	Современные подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетенций учащихся	2	1	1	-
2.7	Типичные ошибки при написании ГИА	2	1	1	-
2.8	Как быть успешным учителем	2	1	1	-
	Итого	18	10	8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Нормативный срок освоения Программы: в течение одного учебного года.

Режим обучения: 2 часа в месяц.

Трудоемкость обучения: 18 часов.

Категория слушателей: учителя иностранного языка.

Форма обучения: очная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Концепция компетентного подхода в современном образовании (2 ч.)

Тема 1.1. Теоретические аспекты компетентного подхода (1 ч.)

Понятие о компетентном подходе. История компетентного подхода. Зарубежные и отечественные ученые, изучающие данную проблему. Роль компетентного подхода в образовании.

Практическое задание: проанализировать научные источники по данной проблеме и представить аналитическую информацию.

Тема 1.2. Структура экзаменационных материалов ГИА (1 ч.)

Психология тестовой культуры. История создания тестов. Тесты как критерий оценки знаний учащихся. Виды тестов. ГИА как тест. Аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматический тест, говорение как составляющие ГИА.

Практическое задание: проанализировать вариант экзамена в формате ГИА по видам заданий (аудирование, чтение, письмо, лексико-грамматический тест, говорение).

Раздел 2. Компетентный подход при обучении видам речевой деятельности и аспектам языка (16 ч.)

Тема 2.1. Ключевые образовательные компетенции. Развитие навыков аудирования. Стратегия выполнения заданий по аудированию (2 ч.)

Понятие образовательных компетенций. Обучение смысловому восприятию речи на слух. Развитие навыков аудирования. Этапы работы с аудиотекстом.

Практическое задание: выполнение упражнений на формирование аудитивных навыков, на обучение восприятию речевого потока, речевые упражнения, работа с аудиотекстом.

Тема 2.2. Педагогические возможности развития учебно-познавательных компетенций. Компетентностный подход при обучении чтению. Стратегия выполнения заданий по чтению (2 ч.)

Понятие учебно-познавательных компетенций. Компетентностный подход при обучении чтению. Виды чтения: просмотровое, поисковое, изучающее, ознакомительное. Особенности обучения различным видам чтения. Этапы работы с текстом.

Практическое задание: выполнение упражнений на предтекстовом, текстовом, послетекстовом этапе.

Тема 2.3. Средства формирования коммуникативной компетенции учащихся при выполнении лексико-грамматических заданий. Стратегия выполнения лексико-грамматических заданий (2 ч.)

Понятие коммуникативной компетенции. Обучение лексике и грамматике. Семантизация и активизация «лексическая единица». Три этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи. Критерии оценивания лексико-грамматических заданий.

Практическое задание: выполнение тестовых упражнений.

Тема 2.4. Средства формирования лингвистической компетенции учащихся. Стратегия выполнения заданий раздела «Письмо» (2 ч.)

Понятие лингвистической компетенции. Элементы содержания заданий раздела «Письмо». Этапы работы над личным письмом, сочинением и т.д.

Практическое задание: выполнение упражнений обучения письму и письменной речи.

Тема 2.5. Совершенствование учебно-познавательных компетенций учащихся. Стратегия выполнения заданий по говорению (2 ч.)

Понятие учебно-познавательных компетенций. Компетентностный подход при обучении говорению. Требования к монологической и диалогической речи учащихся.

Практическое задание: выполнение упражнений обучения монологической и диалогической речи учащихся.

Тема 2.6. Современные подходы к оценке уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (2 ч.)

Понятие оценки уровня сформированности ключевых компетенций учащихся. Нормативные документы по контролю и оценке качества образования федерального, регионального, муниципального уровней

Практическое задание: реализовывать контрольно-оценочную деятельность в образовательной организации;

использовать результаты контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения.

Тема 2.7. Типичные ошибки при написании ГИА (2 ч.)

Понятие ошибки. Основные ошибки при обучении видам речевой деятельности и аспектам языка.

Практическое задание: анализ работ ГИА.

Тема 2.8. Как быть успешным учителем (2 ч.)

Понятие методическая деятельность. Основные направления методической деятельности. Виды методической деятельности. Формы методической деятельности.

Практическое задание: презентация своего опыта работы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Компетентностный подход в преподавании иностранного языка при подготовке к государственной итоговой аттестации»

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий. В программу включены два раздела.

Расписание занятий формируется с учетом формы и сроков обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Расписанием предусмотрены аудиторные (лекционные и практические) тематические занятия. Кроме того, предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к зачетам по разделам.

В процессе изучения раздела слушатель овладевает знаниями, умениями, навыками, необходимыми для осуществления контрольно-оценочной деятельности в организации.

Знания, предусмотренные разделом, приобретаются на лекционных занятиях, в процессе самостоятельной работы со слушателями со всевозможными источниками информации. Формирование и развитие конкретных умений и навыков происходит в деятельности, когда слушатель находится в ситуации необходимости решать конкретные задачи.

Теоретическая подготовка предполагает знакомство с основами, принципами, формами и методами обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; практическим опытом их применения при выполнении заданий.

Для успешного овладения теоретическими знаниями, предусмотренными образовательной программой, слушателю необходимо четко планировать свою собственную деятельность по систематическому овладению знаниями, используя методы и приемы самоорганизации и самообразования.

В процессе обучения слушателю необходимо использовать Интернет-ресурсы. По каждому разделу Программы необходимо использовать и

дополнительные, предлагаемые преподавателем, учебно-методические и научные источники.

Материально-техническая база реализации Программы представлена аудиторным фондом, оснащенным мультимедийными средствами, мебелью. Лекционные занятия проводятся в форме информационной, проблемной лекции, лекции-визуализации.

Практические занятия предполагают решение типовых задач, заданий ГИА, проектирование и др.

Кадровое обеспечение Программы осуществляется методистом, имеющим первую и высшую квалификационную категорию.

Методика преподавания ориентирована на использование мультимедиа, оргтехники, интерактивный характер обучения.

Следование данным рекомендациям обеспечит слушателю успешное освоение дополнительной общеразвивающей программы.

Литература

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии разработки уроков [Текст] / авт.-сост. А. Г. Штарина. - Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
2. Английский язык [Текст]: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. – Волгоград: Учитель, 2006. - 160 с.
3. Английский язык: современные образовательные технологии [Текст]. - Волгоград: Учитель, 2009. – 169 с.
4. Английский язык. 5-11 классы. Открытые уроки [Текст]. – Волгоград : Учитель, 2009. - 188 с.
5. Английский язык. 8-11 классы. Развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор [Текст]: конспекты уроков / авт.–сост. Ю. И. Верюсокин. - Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.: ил.
6. Английский язык. Тестирование в формате ЕГЭ: варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий с ответами [Текст] / авт.-сост. И. С. Уварова. - Волгоград: Учитель, 2009. – 153 с.
7. Вербицкая, М. В. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку [Текст] / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 2. – С. 52-59.
8. Кошманова, И. И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика [Текст]. – М. : Айрис-пресс, 2008. – 256 с.
9. Лягушкина, Н. В. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Часть «Грамматика и лексика» [Текст] / Н. В. Лягушкина, А. В. Нагорная, Э. В. Нерсесова // Иностранные языки в школе. – 2014. - № 3 – С. 8-11 ; № 4. – С. 15-19. – (Методическая мозаика).
10. Мишенева, Ю. И. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / Ю. И. Мишенева. – Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/kompetentnostnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-2>.– Загл. с экрана.

11. Орехова, Ю. М.. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в современной школе [Электронный ресурс] / Ю. М. Орехова. – Режим доступа: http://vestnik.yspu.org/releases/2016_3/24.pdf. – Загл. с экрана.

12. Приходько, Е. В. Effective Speaking, или Устная часть экзамена с успехом! [Текст] : метод. пособие / Е. В. Приходько, Ю. А. Турова ; под общ. ред. Е. В. Приходько. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 259 с.

13. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 кл. [Текст]. – М.: Глобус, 2010. – 384 с. – (Образовательный стандарт).

14. Романова, Л. И. Английская грамматика в тестах [Текст] / Л. И. Романова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 336 с.

15. Романова, Л. И. Английская лексика в тестах [Текст] / Л. И. Романова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 336 с.

16. Романова, Л. И. Английский язык. Грамматика и лексика [Текст] / Л. И. Романова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 192 с. – (ЕГЭ).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>:

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>:

3. Портал общероссийской системы оценки качества образования: <http://osoko.ru>:

4. Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>:

5. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>:

6. Сайт информационно-методических ресурсов «Оценочная деятельность в школе»: <https://sites.google.com/site/ocenochnavdevatelnost/>;

7. Сайт Федерального Института Педагогических Измерений:
<http://www.fipi.ru>:
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: <http://www.fspro.ru>:
9. Федеральное агентство по науке и инновациям:
<http://www.fasi.gov.ru>:
10. Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru>:
11. Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>:
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru>:

При реализации программы используются следующие пособия и методические рекомендации:

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация организуется в форме самостоятельной письменной работы по выполнению тестовых заданий и заданий ГИА.

Промежуточную аттестацию осуществляет преподаватель.

При выполнении тестовых заданий отметка «зачтено» ставится, если слушатель ответил правильно не менее чем на 65% вопросов. Промежуточная аттестация в форме тестирования (разделы 1,2).

Комплект оценочных средств

Типовые задания на зачете по содержанию программы «Компетентностный подход в преподавании иностранного языка в условиях введения единого государственного экзамена»

1. Место (время) выполнения: задание выполняется по месту проведения занятий согласно расписанию.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вопросы:
 - 1) Речевые навыки и умения по ГОС и ФГОС.
 - 2) Контроль в обучении иностранного языка.
 - 3) Обучение произношению.

- 4) Обучение лексике.
- 5) Обучение грамматике.
- 6) Обучение аудированию.
- 7) Обучение чтению.
- 8) Обучение говорению.
- 9) Обучение письму.
- 10) Учитель и его функции.