

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»
_____ Копейкина Л.М.

**Здоровьесберегающая деятельность педагога на уроках
технологии и искусства**

Дополнительная общеразвивающая программа

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

протокол № 2 от «26» августа 2022 года

Составитель
О.Ю. Пигельдина,
методист

Ленинск-Кузнецкий 2022

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа повышения квалификации «Здоровьесберегающая деятельность педагога на уроках технологии и искусства» (далее «Программа») направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г.»;

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы Утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. N367 (ред. от 04.04.2022г.);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г. от 07.10.2021 №1701;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550 ред. 05.08.2016 г.);

7. Уставом МБОУ ДПО «НМЦ»;

8. Положением МБОУ ДПО «НМЦ» «О дополнительной общеразвивающей программе;

9. Иными локальными актами МБОУ ДПО «НМЦ».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя.

Содержание Программы выстроено с учетом современных требований к осуществлению здоровьесберегающей деятельности педагога в образовательной организации.

Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы

Цель: совершенствование здоровьесберегающей компетентности педагогов технологии и искусства в области сохранения и формирования здоровья обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи:

1. Ознакомить педагогов с теоретическими основами здоровьесберегающего образования.

2. Сформировать у педагогов представление об использовании здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий обучения и воспитания, о взаимосвязи здоровьесберегающих методов с формами и средствами обучения.

3. Развивать у педагогов умение отбирать, анализировать и проектировать средства и методы для достижения планируемых результатов, предусмотренных ФГОС общего образования, по формированию культуры здоровья обучающихся, ценностного отношения к здоровью, мотивации на ведение здорового образа жизни.

4. Включать слушателей в практико-ориентированную деятельность с целью совершенствования профессиональных навыков.

Требования к квалификации педагогического работника. К освоению дополнительной общеразвивающей программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

Содержание компетенции	Знания	Умения	Практический опыт	Название модуля
Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иных нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, основы законодательства о правах ребёнка и о вопросах обучения и воспитания, федеральные государственные стандарты общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство	- планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и других нормативных правовых документов образования	- применение нормативных правовых документов при выполнении трудовых функций	Модуль 1. Здоровье как ресурс развития системы образования
Готовность, проектировать комфортную и безопасную образовательную среду, формировать навыки здорового и безопасного образа жизни	- закономерности сохранения и развития здоровья; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательной деятельности в разные возрастные периоды; - закономерности поведения в социальных сетях	- создавать комфортную и безопасную образовательную среду, использовать здоровьесберегающие технологии; - использовать методы и приемы формирования здорового и безопасного образа жизни	освоение и применение методов оценки и создания безопасной и комфортной образовательной среды; - использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности	Модуль 2. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в образовательной деятельности; Модуль 3. Формирование культуры здоровья обучающихся; Модуль 4. Мониторинг эффективности

				здоровьесберегающей деятельности педагога
--	--	--	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость	В том числе		Форма контроля
		всего, час	лекции	практ. занятия	
1	Здоровьесберегающая деятельность педагога в современной системе общего образования	18	12	6	Зачет
	Итого	18	12	6	
	Всего	18	12	6	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость всего, час.	В том числе		Форма контроля
			лекции (ДОТ)	практ. зан. (ДОТ)	
1	Здоровьесберегающая деятельность педагога в современной системе общего образования				Зачет
1.1	Здоровье как ресурс развития системы образования	4.5	3	1.5	
1.2	Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в образовательной деятельности	4.5	3	1.5	
1.3	Формирование культуры здоровья обучающихся	4.5	3	1.5	
1.4	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности педагога	4.5	3	1.5	
	Итого	18	12	6	
	Итоговая аттестация	0	0	0	Итоговая работа
	Всего:	18	12	6	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Общая трудоемкость программы составляет 18 часов.

Календарный учебный график определяется планом работы МБОУ ДПО «НМЦ»

Категория слушателей: педагоги технологии и искусства

Режим обучения - 2 часа в день

Форма обучения-очная.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Модуль «Здоровьесберегающая деятельность в современной системе общего образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	2	3
1	Здоровье как ресурс	Понятие здоровья, его составляющие. Классификация

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	2	3
	развития системы образования	<p>факторов, влияющих на здоровье. Состояние здоровья детей школьного возраста Российской Федерации. Факторы риска здоровья: семейные, социокультурные, школьные. Анализ здоровья на основе многокомпонентной модели. Критерии здоровья.</p> <p>Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Нормативное и правовое обеспечение здоровьесберегающей деятельности ОО.</p> <p>Здоровьесберегающие аспекты ФГОС ОО: формирование здорового и безопасного образа жизни, знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья; заинтересованное отношение к собственному здоровью; знание негативных факторов риска здоровья; формирование культуры здоровья, укрепление и сохранение здоровья детей.</p> <p>Региональные аспекты здоровьесберегающей деятельности педагога в системе образования Кемеровской области. Тьюторское сопровождение здоровьесберегающей деятельности педагога</p>
2	Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в образовательной деятельности	<p>Организация образовательного процесса с позиции компетентностного подхода. Формирование здоровьесберегающей компетенции субъектов образовательного процесса. Содержание здоровьесберегающей компетентности педагога: теоретический, практический, деятельностный компоненты.</p> <p>Компетенция здоровьесбережения в структуре личных и социальных компетенций обучающихся.</p> <p>Общепедагогические приемы и технологии здоровьесберегающей направленности (личностно-ориентированные технологии, активные технологии обучения, технологии развивающего обучения и др.). Понятие о здоровьесберегающих технологиях и их классификация: управленческие, педагогические, социально-психологические, оздоровительно-профилактические.</p> <p>Здоровьесформирующие технологии.</p> <p>Организация оптимальной образовательной среды класса в условиях компетентностного подхода (варианты организации пространственной и наглядно-предметной среды, психологической комфортности).</p> <p>Требования к уроку с позиции здоровьесбережения. Изменения в структуре, методах, приемах и средствах проведения урока с позиции здоровьесбережения. Личностное включение учащихся в процесс обучения.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии во внеурочной деятельности</p>
3	Формирование культуры здоровья обучающихся	<p>й образ Здоровы жизни – основное условие здоровья.</p> <p>Концепция здорового образа жизни, принципы и усло-</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	2	3
		<p>вия формирования в образовательной организации. Понятия культуры здоровья, культуры здорового образа жизни. Принципы воспитания культуры здоровья обучающихся.</p> <p>Программно-методическое обеспечение формирования культуры здоровья детей и подростков. Требования к программам по формированию культуры здоровья обучающихся. Программы ИВФ РАО: «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании» и др.</p> <p>Формирование культуры здоровья у детей с особыми образовательными потребностями</p>
4	Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности педагога	Методика проведения мониторинга. Инструментарий и алгоритмы оценки. Оценка сформированности культуры здоровья обучающихся. Показатели и критерии уровня культуры здоровья обучающихся. Определение направленности работы педагога на формирование культуры здоровья обучающихся
5	Практические занятия	Анализ здоровьесберегающей направленности урока. Мониторинг культуры здоровья обучающихся
6	Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> — Имитационно-игровое обучение — Учебная дискуссия — Метод проектов — Кейс технология

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Программа реализуется методическим объединением учителей технологии и искусства.

Реализация Программы направлена на оказание научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогам общеобразовательных организаций в реализации условий, требований, результатов к здоровьесберегающей деятельности, предусмотренных ФГОС ОО.

Тематика Программы выстроена с учетом основных идей, отраженных в содержании ФГОС ОО. Занятия базируются на изучении основ законодательства Российской Федерации, а также материалов нормативно-методического обеспечения ФГОС ОО, позволяющих выделить ключевые образовательные ориентиры, обозначить терминологический аппарат, определить планируемые результаты в области образования.

Помимо рассмотрения вопросов теоретического характера, реализация Программы предполагает совершенствование умений и навыков педагогов по разработке диагностических материалов по определению уровня сформированности культуры здоровья обучающихся.

Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия. Кроме того, предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций в период обучения на курсе.

В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные, проблемные, дискуссионные. Практические занятия направлены на развитие профессиональных здоровьесберегающих компетенций педагога. Формы организации практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии.

Процесс повышения квалификации обеспечен:

- разработанной дополнительной общеразвивающей программой повышения квалификации, включающей учебный план, программы и учебно-методические материалы, позволяющие эффективно проводить текущий и итоговый контроль;
- необходимой научной литературой
- мультимедийными аудиториями, в которых имеется возможность использовать электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий, итоговой аттестации;
- компьютерными классами, в т.ч. с открытым доступом в Интернет,

которые используются в учебном процессе для проведения занятий по учебным дисциплинам, предполагающим использование информационных технологий, для написания итоговых работ.

Реализация общеразвивающей программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам и базам данных. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Методика преподавания ориентирована на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагога. Этому способствует использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями, занятия в компьютерном классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль. Здоровьесберегающая деятельность педагога на уроках технологии и искусства

Основная литература

1. Вайнер, Э. Н. Валеология [Электронный ресурс] / Э.Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2011. – 448с. – Режим доступа:
<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501>.
2. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие [Текст] / под науч. ред. Э.М. Казина – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 443 с.
3. Формирование безопасного и здорового образа жизни учащихся на основе интегрированного и дифференцированного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / под общей ред. Э. М. Казина. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016-180 с.

Дополнительная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающие методика и технология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б. Х. Ланда. – Казань, Познание, 2014. – 66с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364174
2. Орехова, Т.Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] / Т.Ф. Орехова. – М.: Флинта, 2011. – 353с. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83457.
3. Формирование культуры здоровья учащихся посредством реализации тематической программы «Календарь здоровья» [Текст] : методическое пособие / сост. Н. Ю. Игнатьева, Т. В. Душенина, Т. В. Коротенко. – Кемерово, Изд-во

КРИПКиПРО, 2015. – 123с.

4. Формирование культуры здоровья школьников: содержание и мониторинг
[Текст] : методическое пособие / сост. Л. Г. Лушпа. – Кемерово, Изд-во КРИП-
КиПРО, 2015. – 134с.