

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДПО «НМЦ»
_____ Копейкина Л.М.

**Актуальные вопросы преподавания русского языка
в условиях внедрения ФГОС**

Дополнительная общеразвивающая программа

ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете

Составители:
С.Л. Харина,
методист

протокол № 2 от «26» августа 2022 года

Ленинск-Кузнецкий 2022

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС» (далее программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статьи 13 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г.»;

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы Утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 г. N367 (ред. от 04.04.2022г.);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030г. от 07.10.2021 №1701;

5. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. N30550 ред. 05.08.2016 г.);

7. Уставом МБОУ ДПО «НМЦ»;

8. Положением МБОУ ДПО «НМЦ» «О дополнительной общеразвивающей программе;

9. Иными локальными актами МБОУ ДПО «НМЦ».

Содержание программы ориентировано на описание структуры компонента образовательной области «Филология» - «Русский язык» в Федеральных

государственных стандартах, раскрывает сущность реализации деятельностного и компетентностного подходов в условиях внедрения ФГОС нового поколения к изучению русского языка. Программа курса посвящена рассмотрению актуальных методик реализации учебных программ и образовательных проектов в области преподавания русского языка.

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации нового профессионального стандарта педагога, предъявляющего новые требования к квалификации учителя.

Данная программа, учитывая стратегии современного образования, существенно наполняется такими компетенциями, которые призваны помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Программа позволяет реализовать задачу повышения квалификации педагогических кадров с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: совершенствование профессионального уровня компетентности слушателей в теоретических и методических аспектах современных образовательных технологий по русскому языку, обеспечивающих достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями стандартов.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с современными тенденциями и новациями в области образования по предмету «Русский язык».

2. Предоставить педагогам возможность освоить методы и способы обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении русскому языку; использование проектного метода, исследовательской деятельности, способствующих формированию универсальных учебных действий, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Способствовать развитию и совершенствованию профессиональной компетентности.

4. Ориентировать слушателей на готовность работать в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательной программы по русскому языку.

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Филология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Имеющиеся профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Готовность работать в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательной программы по русскому языку	Владение способами отбора форм и методов обучения, адекватных целям и поставленным задачам	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	ФГОС ООО. Требования к профессиональному стандарту педагога. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы.
ПК 2. Способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач	Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать различные методы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
ПК 3. Готовность конструировать упражнения,	Выстраивание учебного процесса, направленного на	Организовывать различные виды	Рабочая программа и методика обучения

ориентированные на развитие опыта учащихся в области применения средств языка для решения личностно-значимых задач на основе УМК по русскому языку.	личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку	урочной деятельности	по данному предмету.
ПК 4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий.	Применение различных методов оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Организация образовательной, среды, в которой становится возможным достижение образовательных результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции	Объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Применять в своей педагогической деятельности методы, формы и приемы, способствующие развитию УУД	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Методика постановки учебных задач в соответствии с возможностями ученика
ПК 5. Готовность использовать духовно-нравственный потенциал образовательной области «филология» для развития личности обучающихся	Использование ресурсов всех направлений с филологическим учетом задач духовно-нравственного развития личности обучающихся	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Уметь пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. Использовать различные базы данных в образовательном процессе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Общая трудоемкость	В том числе		Форма контроля
		всего, час	лекций	практ. занятий	
1	Модуль 1. Русский язык в контексте ФГОС	7	5	2	зачет

2	Модуль 2. ФГОС основного общего образования и практика преподавания русского языка	3	3		зачет
3	Модуль 3. Методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов	6	4	2	зачет
	Всего	16	12	4	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Общая трудоемкость	В том числе			Форма контроля
		всего, час	лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практические, семинарские занятия	
I	Модуль 1. Русский язык в контексте ФГОС	7	5		2	зачет
1.1.	Образовательные стандарты - инструмент реализации образовательной политики в современной России.	1	1			
1.2.	Система методов проблемно-развивающего обучения, являющаяся методологическим основанием ФГОС ООО	1	1			
1.3.	Система требований к учебно-материальной базе в рамках ФГОС и её использование в учебном процессе по русскому языку	2	1		1	
1.4.	Содержание предметных знаний и практических (учебных) умений по русскому языку в рамках компетентностного подхода и целей развития коммуникативной практики	1	1			
1.5.	Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта учащихся в области применения средств языка для решения личностно-значимых задач	2	1		1	Зачет
II	Модуль 2. ФГОС основного общего образования и практика преподавания русского языка	3	3			зачет
2.1.	Результаты освоения компонента основной образовательной программы предметной	1	1			

	области «Филология» - «Русский язык»					
2.2.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы предметной области «Филология» - «Русский язык»	1	1			
2.3.	Работа с учебным текстом как единицей анализа	1	1			Зачет
III	Модуль 3. Методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов	6	4		2	зачет
3.1.	Проектирование образовательных программ в области функционирования русского языка как государственного	2	1		1	
3.2.	Технологии, методы обучения учащихся. Формирование УУД	3	2		1	
3.3.	Оценка образовательных результатов обучающихся при реализации ФГОС ООО	1	1			зачет

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Нормативный срок освоения Программы: в течение одного учебного года.

Режим обучения: 2 часа в месяц.

Трудоемкость обучения: 16 часов.

Форма обучения: очная.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Русский язык в контексте ФГОС (7 ч.)

Тема 1.1. Образовательные стандарты - инструмент реализации образовательной политики в современной России. (1 ч.)

Современная система образования в России. Система целей и ценностей на уровне национальной образовательной системы. Образовательные стандарты - актуальность изменений, структура, ресурсное обеспечение. Принципы разработки государственных образовательных стандартов.

Основные вопросы:

- Какова роль национальных образовательных стандартов в развитии общества и укреплении государства?
- Почему изучение русского языка рассматривается в новом стандарте как один из основных источников формирования исследовательской компетентности?
- Какие изменения должны произойти в структуре профессиональных умений учителя, ориентированного на решение задач ФГОС при обучении школьников русскому языку?
- Насколько необходимо менять (развивать) традиционную форму контроля и оценки образовательных результатов в условиях внедрения новых стандартов в преподавании русского языка?

Тема 1.2. Система методов проблемно-развивающего обучения, являющаяся методологическим основанием ФГОС ООО (1 час)

Классификация методов обучения, предложенная В.А.Оганесяном в 1980 году, послужившая основанием для создания ФГОС ООО. Содержание каждого из методов.

Тема 1.3. Система требований к учебно-материальной базе в рамках ФГОС и её использование в учебном процессе по русскому языку (2 часа)

Проблема выбора УМК. Система требований к учебно-материальной базе в рамках ФГОС ООО и её применение в учебном процессе по русскому языку. Принцип выбора УМК по русскому языку. Сравнительный анализ УМК по русскому языку.

Основные вопросы:

- сравнительный анализ представленного в УМК по русскому языку информационно-коммуникационного сопровождения;

- УМК по русскому языку Т.А.Ладыженской, В. В. Бабайцевой, М. М. Разумовской;

-отметить положительные стороны и степень новизны;

- отражение в УМК по русскому языку требований по формированию УУД;

- выявление проблем при использовании УМК и их решение, принципиальные отличия УМК.

Практическое занятие № 1

Проанализируйте действующие программы и заполните таблицу. Сравните программы. Какую программу вы выбрали бы для работы и почему?

Параметры анализа	Программы учебно-методических комплексов под редакцией		
	Т.А.Ладыженской	В.В.Бабайцевой	М.М.Разумовской
Название программы			
Авторы учебников			
Цель обучения			
Структура курса			
Основные знания			
Основные умения			
Речевая направленность			
Использование графическ. наглядности			
Особенности распределения часов по темам			
Другие особенности			

Соответствует ли содержание данных программ Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также основным идеям, заложенным в Федеральном государственного образовательного стандарте по предмету «Русский язык»?

Тема 1.4. Содержание предметных знаний и практических (учебных) умений по русскому языку в рамках компетентностного подхода и целей развития коммуникативной практики (1 час)

Речь и речевое общение. Речевая деятельность (аудирование, чтение, говорение, письмо). Функциональные разновидности языка. Язык и культура.

Основные вопросы:

- В чём сущность коммуникативного подхода в преподавании русского языка?

- Насколько необходимо менять (развивать) традиционную форму контроля и оценки образовательных результатов в условиях перехода на новые стандарты в преподавании русского языка?

- Каким образом сочетаются личностные, надпредметные и предметные результаты образования в образовательной области «Филология»?

Тема 1.5. Конструирование упражнений, ориентированных на развитие опыта учащихся в области применения средств языка для решения личностно-значимых задач (2 часа)

Дискуссия - интегрированная форма освоения русского языка в урочной деятельности. Функции письменной дискуссии. Комплекс упражнений для развития и определения уровня языковой компетентности. Упражнения аналитического и творческого характера. Из текста ФГОС: «...учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)

Основные вопросы:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления

школьника, фиксирование наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.)

Практическое занятие № 2.

Составить комплекс учебных заданий (упражнений) по освоению (определению) уровня коммуникативной компетентности школьников в процессе изучения предмета «Русский язык».

Данный комплекс представляет собой пример аттестации учащихся на уроках русского языка и литературы. Ряд заданий могут рассматриваться учителем как осуществляемые учеником коммуникативные, творческие и др. достижения, т.е. с точки зрения его совершенствования, прогресса в том или ином виде деятельности.

Модуль 2. ФГОС основного общего образования и практика преподавания русского языка (3 часа)

Тема 2.1. Результаты освоения компонента основной образовательной программы предметной области «Филология» - «Русский язык» (1 час)

Структура образовательных результатов по русскому языку. Основы читательской компетенции. Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия в области русского языка. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Основные вопросы:

- в сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** при изучении русского языка чему уделяется приоритетное внимание?
- В сравнении с прежними требованиями к результатам изучения русского языка в школе, требования нового ФГОС могут ли быть сопоставлены?
- Соответствует ли действительности утверждение о том, что развитие умений взаимодействовать с другими людьми средствами языковой деятельности является одной из основных задач при изучении русского языка в школе?

Тема 2.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы предметной области «Филология» - «Русский язык» (1 час)

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Предметные результаты, включающие умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Русский язык и электронная письменная речь в компьютерных технологиях.

Основные вопросы:

- сущность стратегии смыслового чтения текста;
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- грамматические средства, используемые в речи, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

Тема 2.3. Работа с учебным текстом как единицей анализа (1 час)

Искусство чтения учебных текстов. Проблемы чтения в процессе обучения. Специфика дидактического метода работы с учебно-методическим комплексом. Структура учебного текста Ключевые понятия. Методы доказательства, аргументации. Работа с тезисами и антитезисами; построение логических схем и конспектов. Тезисное изложение текста. Решения практических задач, привнесенных в образовательный процесс из жизненного опыта обучающихся.

Основные вопросы:

- составление перечня ключевых понятий (любого текста, главы),

составление собственного текста, в котором бы фигурировали данные понятия;

- Примеры метода «логических цепочек» с нарушением последовательности утверждений;

- В чем сущность метода, его «ядро»?

- Какова последовательность действий при применении метода?

Модуль 3. Методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов (6 час.)

Тема 3.1. Проектирование образовательных программ в области функционирования русского языка как государственного (2 часа)

Рабочая программа учителя как отправная точка проектирования его деятельности. Структура. Формы и методы достижения результатов. Формы и методы организации работы с учащимися. Отражение в программе УУД формируемых на уроке и в процессе изучения тем курса. *Предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.). Осуществление образовательного процесса на основе новых подходов к изучению русского языка и литературы: применение системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к изучению русского языка. Сравнительный анализ традиционного урока и урока нестандартной формы.

Основные вопросы:

- применение системно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к изучению русского языка;

- отражение в программе УУД, формируемых на уроке и в процессе изучения

тем курса;

- анализ рабочих программ в группах;
- анализ уроков в группах.

Практическое занятие № 3

Проектирование урока по русскому языку с использованием современных УМК с учетом требований ФГОС ООО, проектирование урока с применением приема «Логическая цепочка».

Проведение анализа спроектированного урока с последующим резюмированием.

Тема 3.2. Технологии, методы обучения учащихся. Формирование УУД (3 часа)

Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения; технологии, основанные на создании учебных ситуаций; реализация проектной деятельности. Интернет как средство для развития творческого мышления. Активные способы учебной деятельности школьников и их организация. Развитие творческих способностей учащихся на уроке русского языка. Организация научно-исследовательской работы. Способы реализации деятельностного подхода в проектировании учебного процесса. Коммуникативно-деятельностный подход - практическая направленность. Проектная деятельность, как один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности учащихся в процессе решения задач учебного проекта. Таксономия учебных задач по Д. Талингеровой. Интерактивное обучение.

Основные вопросы:

- современный урок русского языка как целостная система;
- использование инноваций на уроке русского языка;
- пути совершенствования урока русского языка в современной школе;
- социальные сервисы в образовании.

Практическое занятие № 4

«Таксономия учебных задач». Проектирование урока по русскому языку с использованием разработки Д. Толлингеровой.

Тема 3.3. Оценка образовательных результатов обучающихся при реализации ФГОС ООО (1 час)

Примерная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Проведение текущего и промежуточного и итогового контролей, фиксация результатов. Применение информационно-коммуникационных технологий в контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика при реализации ФГОС ООО.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе изучения программы слушатель имеет возможность реализовать задачу повышения квалификации с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и планом работы МБОУ ДПО «НМЦ» на месяц. Одним из условий успешного освоения программы является наличие у слушателей мотивации к обучению: желания расширить представление о преподавании русского языка в условиях внедрения ФГОС.

Программа имеет модульную структуру. Расписанием предусмотрены аудиторные (лекционные и практические) тематические занятия. Лекционные занятия проводятся в форме информационной, проблемной лекции. Формы организации практических занятий - это самостоятельное или групповое выполнение практической работы под руководством преподавателя.

Материально-техническая база реализации программы представлена аудиторным фондом, оснащенным мультимедийными средствами, мебелью.

Также в качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- УМК различных линий учебников по русскому языку.

Образовательный процесс по модулям обеспечивается преподавательскими кадрами, имеющие базовое образование, соответствующее профилю модуля, и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний слушателей по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения модулей осуществляется в виде практических работ, собеседования;
- основной формой итоговой аттестации слушателя является выполнение всех практических работ и получение «зачета» по каждому модулю.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по программе, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие программу и выполнившие практические задания.

«Зачтено» выставляется слушателю, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы и публикаций, проявившему творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

«Не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой и не справившемуся с выполнением практических работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Модуль 1. Русский язык в контексте ФГОС

Основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт:
<http://минобрнауки.рф>
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 05.08.2016 г. № 422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:
<https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/46226.html/>

Дополнительная литература:

1. Бодянский, А. М. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А.М. Бодянский // Народное образование. - 2009. - № 7. - С. 30-33.
2. Хуторской А.В. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения, Российская Академия образования Москва 2006. С. 292
3. В.В. Гузеев, Методы обучения и организационные формы уроков, Москва, 1999 С. 97
4. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного обучения.- М.: Издательство МГУ, 2003

Модуль 2. ФГОС основного общего образования и практика преподавания русского языка

Основная литература:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. Асмолова А.Г. М.: Просвещение, 2010. С. 159

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М., Издательство «Кнорус», 2007. С. 464

3. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006. С.319

4. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004. С.222

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Анализ и интерпретация текста как путь к его пониманию (методический аспект). Вестник МГГУ им М.А. Шолохова 2013, № 3. С. 94-98

2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство института образования человека, 2012, стр. 35

3. Булатова, О.С. Искусство современного урока. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. С. 251

4. Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы: Материалы II Региональной гуманитарной научно-практической конференции (Томск, 26 августа 2016 г.) / Сост. С.Г. Малярова; Отв. ред. Р.Б. Щетинин. - Томск, 2016. – 173 с.

Модуль 3. Методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов

Основная литература:

1. Сиденко, А.С. Виды проектов и этапы проектирования/А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - №2. - С. 76-80.

2. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка / О.И. Горбич. – М.: Издательство ВК. 2012. – 247 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998г. – 556 с.

Дополнительная литература:

1. Д. Толлингерова. К психолого-педагогической теории учебных задач. Социалистическая школа, 1979/77. № 4. стр. 156-160.

2. Савченкова Н.Н., Максимова Н.А. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТЕВЫЕ СЕРВИСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 161-164

3. Гордиенко, О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с.

4. Порохов Д.А. Как написать исследовательскую работу: методическое пособие для школьников, учителей и студентов. СПб.: Издательство МБИ, 2006. — 40с.

5. Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы: Материалы конференции учителей русского языка и литературы (Томск, 26 августа 2015 г.) / сост. С. Г. Малярова, под ред. Э. И. Печерица. - Томск: Дельтаплан, 2015. - 246 с.

При реализации программы используются следующие учебно-методические комплекты

1. Бабайцева, В. В. Русский язык. Теория : 5-9 кл. / В. В. Бабайцева - М.: Дрофа, 2012. - 320 с. - (Вертикаль).

2. Русский язык: 5 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / под ред. Разумовской, П. А. Леканта. - М. : Дрофа, 2012. - 317 с.

3. Русский язык: 5 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. — М. : Просвещение, 2012. — 192 с.

4. Русский язык: 5 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / Т. А. Ладыженская, М. 1. Баранов, Л. А. Тростенцова. — М.: Просвещение, 2012. - 176 с.