

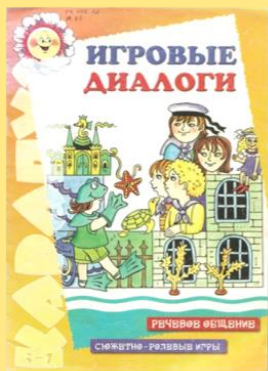
Играя, развиваем речь



Библиографический иллюстративный
аннотированный список литературы

Ленинск-Кузнецкий
2021

1. Арушанова, А. Г. Игровые диалоги: Речевое общение. Сюжетно-ролевые игры : учебно-методическое пособие для родителей и педагогов / А. Г. Арушанова, Р. А. Иванкова, Е. С. Рычагова. – ИД «КАРАПУЗ», 2005. – 18 с. Текст : непосредственный.



Пособие для индивидуальной работы по развитию связной речи детей в детском саду и семье поможет развить у ребёнка умение создавать воображаемые ситуации и сочинять необыкновенные истории.

Содержание книжки представляет собой рассказ о детских играх в морское путешествие. Знакомясь с иллюстрациями, дошкольники получают своеобразный намёк на то, как можно обыграть данный сюжет, используя сюжетные игрушки, воображаемые действия.

2. Арушанова, А. Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей : методическое пособие для воспитателей. – 2-е издание, испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.

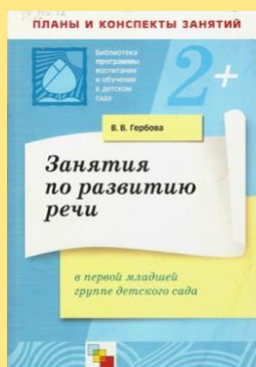


В методическом пособии обобщен многолетний опыт речевого воспитания детей, направленного на развитие их коммуникативной компетенции, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

3. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей : методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – 2-е издание, испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 296 с. – Текст : непосредственный.



В пособии обобщен многолетний опыт речевого воспитания детей, направленного на развитие из коммуникативной компетенции, способности налаживать общение с окружающими людьми. В помощь воспитателям приведено большое количество грамматических игр, упражнений, коммуникативных ситуаций.



4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – 2-е издание, испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с. : цв. вкл. – Текст : непосредственный.

Практическое назначение книги – представлены примерные планы занятий по развитию речи и приобщению детей 2-3 лет к художественной литературе, даны рекомендации по организации и проведению занятий.



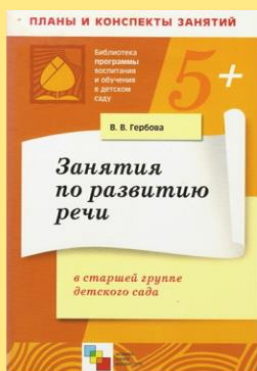
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2007. – 96с. – Текст : непосредственный.

Практическое назначение книги – представлены примерные планы занятий по развитию речи и приобщению детей 3-4 лет к художественной литературе, даны рекомендации по организации и проведению занятий.



6. Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. – Текст : непосредственный.

Цель пособия – помочь воспитателям в планировании работы по развитию речи и приобщению детей к художественной литературе с использованием фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, в подборе разнообразных развивающих игр – дидактических, игр-инсценировок, игр-импровизаций, пальчиковых игр, игр-драматизаций



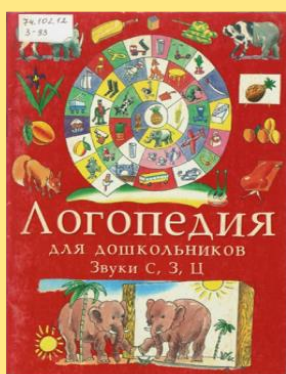
7. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи старшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с. – Текст : непосредственный.

Практическое назначение книги – представлены примерные планы занятий по развитию речи и приобщению детей 5-6 лет к художественной литературе, даны рекомендации по организации и проведению занятий.



8. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 176 с. – (Программа развития). – Текст : непосредственный.

В книге представлена целостная методика стимулирующего логопедического воздействия на детей раннего возраста: организационные требования к проведению занятий, анкета для определения актуального уровня речевого развития, методика наблюдения за развитием речи детей и подробные сценарии развивающих и диагностических занятий.



9. Зуева, Л. Н. Логопедия для дошкольников : Альбом 1. / Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. – М. : ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000. – 80 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Пособие содержит занимательные игровые задания для детей 5-7 лет, предназначенные для развития речи, обогащению словарного запаса, развития логического мышления, внимания, памяти, воображения.

Каждые две страницы в альбоме – это рабочая игровая площадка для ребёнка. Левая страница несёт основную речевую и познавательную нагрузку, правая – содержит упражнения, развивающие мелкую моторику.



10. Картушина, М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет / М. Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. - (Логопед в ДОУ). – Текст : непосредственный.

В книге предлагаются методические разработки 36 лого-ритмических занятий для детей 6-7 лет, в основе которых лежит комплексно-игровой метод. В сюжете занятий использованы рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, что соответствует возрасту детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме.



11. Коржевина, В. В. Развитие вербальных средств общения у дошкольников [Текст] / В. В. Коржевина // Методист. – 2019. - № 1. – С. 59-65. – Текст : непосредственный.

Описана технология развития связной речи для дошкольников как нормативно развивающихся, так и имеющих ОВЗ. Основное содержание технологии составляют специально смодулированные коммуникативные ситуации, которые создаются с помощью особых визуальных опор, представляющих собой коммуникативно-речевые практикумы на основе работы с одной или серией сюжетных картинок, объединенных тематическим диалогом.



12. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / в. В. Котелевская, Т. Б. Анисимова . – Ростов н/Д : Издательство «Феникс», 2002. – 256 с. – (Мир вашего ребёнка). – Текст : непосредственный.

Пособие представляет собой теоретический материал по развитию речи, интеллекта, памяти, внимания, мышления. По каждой теме приводятся весёлые уроки, задания, тесты; методические рекомендации.



13. Кочкина, В. А. Применение синквейна для развития речи детей старшего дошкольного возраста / В. А. Кочкина. – Текст : непосредственный // Методист. – 2019. - № 10. – С. 60-62.

Метод развития речи – синквейн (нерифмованное стихотворение) помогает в игровой форме развить словарный запас, мышление детей.



14. Кочкина, В. А. Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий (мастер-класс для родителей) / В. А. Кочкина. – Текст : непосредственный // Методист. – 2020. - № 1. – С. 66-68.

Описание мастер-класса для родителей по использованию в игровой форме здоровьесберегающих технологий для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата.



15. Маковская, Л. А. Послушайте, как я читаю! : учебно-практическое пособие по технике чтения : в 2 частях. Часть 1. / Л. А. Маковская. – Новокузнецк : РИО НГПИ, 2002. – 76 с. – Текст : непосредственный.

Учебно-практическое пособие «Послушайте, как я читаю!» адресовано учителям начальных классов и родителям для организации работы по формированию навыка сознательного, грамотного и беглого чтения младших школьников. Автор предлагает увлекательные задания и игры со словами: грамматическую арифметику, «музыкальные слова, слова-матрёшки», поиск «справедливых слов, ребусы и др.



16. Орлова, Л. Страна Букляндия. Как быстро запомнить буквы, чтобы было интересно и увлекательно / Л. Орлова. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование. – 2018. - № 5-6. – С. 26-29.

Описаны упражнения, задания в изучении звуков и букв: сочинения сказок про буквы, создание наглядного образа, создание рукописных книг, рисование «живого» образа буквы, наделение её чертами характера, драматизация историй про буквы, создание домика для буквы.



17. Остапенко, А. Речевое развитие дошкольников / А. Остапенко. – Текст : непосредственный // Дошкольное образование. – 2019. - № 11-12. – С. 32-35. – (Страничка логопеда).

Все речевые навыки ребёнка делятся на две группы: содержательные и технические. Каждому содержательному навыку предшествует технический, пропустить или обойти который никак нельзя. Описан алгоритм формирования речевых навыков ребёнка: содержательных и технических - от простого навыка к сложному.



18. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В. Ю. Дьяченко [и др.] – Волгоград : Учитель, 2007. – 238 с. – Текст : непосредственный.

Развернутое тематическое планирование по разделу образовательной программы ДОУ «Развитие речи» включает в себя полный комплект материалов по проектам «Юный гражданин», «Мир сказок», «Мир поэзии», «Мир растений», «Моя семья» и др. Разработано в соответствии с возрастными особенностями групп в ДОУ, что позволит педагогам профессионально сконструировать эффективно провести занятия с детьми.



19. Фалева, А. С. «Планета правильной речи». Викторина по развитию речи детей подготовительной группы с ТНР / А. С. Фалева, Е. М. Казакова, Л. И. Ким. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2017. - № 9. – С. 32-37.

Викторина «Планета правильной речи» для старших дошкольников представлена в форме путешествия и включает задания на закрепление знаний в области «Речевое развитие»: обучение грамоте, лексико-грамматические представления, развитие связной речи.



20. Шорохова, О. А. Речевое развитие ребёнка: Анализ программ дошкольного образования / О. А. Шорохова. – М. :ТЦ Сфера, 2009. – 128 с – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ») – Текст : непосредственный.

В пособии рассматриваются закономерности и критерии развития речи ребёнка-дошкольника, анализируются программы речевого развития детей, которые используются в работе дошкольной образовательной организации. Раскрываются положения. Структура, содержание, подходы к организации развивающей среды, тактика работы

Составитель Палатова Т. Н.
заведующая библиотекой МБОУ ДПО «НМЦ»