

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»



Современный урок: от теории к практике

Библиографический список литературы

Ленинск-Кузнецкий
2017

ББК 74.202.6

Составитель **Т. Н. Палатова**, заведующая библиотекой

Современный урок: от теории к практике [Текст] : библиографический список литературы / МБОУ ДПО «НМЦ» ; сост. Т. Н. Палатова. – Ленинск-Кузнецкий, 2017. – 7 с.

Педагогический процесс может осуществляться в различных формах, но основное место занимает урок. Урок является живой клеточкой образовательного процесса, всё самое важное и самое главное для школьника совершается на уроке. И какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Согласно Ш.А. Амонашвили, ученик – это душа, ищущая свет, а учитель – носитель света, то Урок – это пространство и время, в которых происходит их слияние, единение.

Главное назначение урока – организовывать познавательный процесс ребёнка, стимулировать его направлять и развивать.

Современный урок – это урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования универсальных учебных действий. Главной компетенцией каждого учителя является умение сформировать у учащихся потребность и умение учиться.

1. **Аствацатуров, Г. О** Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде [Текст] : практическое пособие / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. – М. : Сентябрь, 2012. – 178 с.

Авторы подробно рассмотрели особенности мультимедийных уроков (этапы, целеполагание, постановку учебных задач, критерии эффективности и т.д.).

2. **Безрукова, В. С.** Всё о современном уроке в школе (вопросно-ответное обучение) [Текст] / В. С. Безрукова // М. : Сентябрь, 2013. – 224 с.

Книга посвящена вопросно-ответной основе обучения. Автор даёт рекомендации по методике и технологии работы с вопросами и ответами на любых формах занятий.

3. **Безрукова, В. С.** Всё о современном уроке в школе: работа со словарями. – М. : Сентябрь, 2015. – 160 с.

Подробно описываются словарные технологии работы учителя на уроке, методы и приёмы обучения, деятельность по составлению словарей.

4. **Буркина, Н. В.** Рекомендации по составлению технологической карты (для молодого специалиста) [Текст] / Н. В. Буркина // Мастер-класс . – 2016. – № 3. – С. 2-6.

Проектирование урока в форме технологической карты в соответствии с требованиями ФГОС.

5. **Гольянова, В. Н.** Урок как условие развития интереса к собственному образованию [Текст] / В. Н. Гольянова, М. Н. Емельянова // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 172-175.

Отличие «традиционного» урока от «современного».

6. **Гриценко, Л. И.** Моделирование и конструирование урока в контексте требований ФГОС [Текст] / Л. И. Гриценко // Школьные технологии. – 2014. - № 4. – С. 40-46.

В статье представлена модель урока в контексте требований ФГОС общего образования, раскрыты практические основы реализации критериально-ориентированной технологии по постановке целей-результатов урока в предметно-деятельностной форме.

7. **Илюшин, Л. С.** Разработка урока с использованием «Конструктора задач» [Текст] / Л. С. Илюшин // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 159-168.

Дидактический текст, дидактический прием, образовательные результаты.

8. **Кавалерчик, Т. Л.** Как повысить эффективность урока в современной школе [Текст] / Т. Л. Кавалерчик // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 108-116.

Организация школьного педагогического совета в повышении квалификации педагогов.

9. **Кавалерчик, Т. Л.** Педагогический тайм – менеджмент: повышение эффективности планирования урока [Текст] / Т. Л. Кавалерчик // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 93-101.

Ресурс времени в повышении эффективности труда учителя и образовательного процесса. Управление временем на уроке: основные правила, принципы, применение.

10. **«Коллекция полезных знаний»** [Текст] / авт.- сост. Е. А. Пономарева // Библиотека журнала «Методист». – 2013. – № 7. – 48 с.

Дидактические требования к современному уроку. Критерии оценки эффективности урока.

11. **Куликова, В. П.** Семинар «Современный урок в аспекте реализации ФГОС» [Текст] / В. П. Куликова // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 1. – С. 37-42.

Построение урока в соответствии с системно-деятельностным подходом как методологической основой ФГОС.

12. **Матвеева, М. Г.** Педсовет «Современный урок: от теории к практике» [Текст] / М. Г. Матвеева, Т. В. Юрченко, И. П. Савченко, Т. А. Плотникова // Завуч начальной школы. – 2015. – № 3. – С. 45-82.

Основные критерии современного урока, планирование и проведение в условиях введения и реализации ФГОС.

13. **Миронов, А. В.** Как построить урок в соответствии с ФГОС [Текст] / А. В. Миронов. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2015. – 174 с.

Методические особенности организации урока, ориентированного на новый образовательный стандарт начального общего образования.

14. **Миронов, А.** Организация урока, ориентированного на ФГОС [Текст] / А. Миронов // Вестник образования. – 2014. – № 14. – С. 42-49.

Структура деятельностного урока. Рассмотрены этапы урока.

15. **Могилев, А. В.** Конструируем современный урок [Текст] / А. В. Могилев // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 178-183.

Черты современного урока: временные рамки урока, учебная мотивация, формирование компетенций, мотивирующее применение ИКТ.

16. **Могилев, А. В.** Технологии современного урока [Текст] / А. В. Могилев // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 2. – С. 44-54.

Теория урока, академический час, цель, активные методы обучения, проблемное обучение, учебная мотивация и т. д.

17. **Несмеянова, И. А.** Учебная ситуация как средство формирования УУД [Текст] : мастер-класс / И. А. Несмеянова, Т. Я. Беляевская // Методист. – 2014. – № 6. – С 61-64.

Данный мастер-класс построен на интерактивной технологии социально-игрового стиля, разработанной В. М. Букатовым. Мастер-класс разработан так, чтобы преподаватели усвоили технологию проведения занятия на практике и смогли применить ее на своих уроках.

18. **Погодин, В. Н.** Карта оценки урока [Текст] / В. Погодин // Директор школы. – 2015. – № 5. – С. 35-47.

Оценка уровня квалификации педагога.

19. **Попова, И. Н.** Дисциплина на уроке, или Как учителю с успехом управлять поведением учеников [Текст] / И. Н. Попова // Народное образование. – 2015. – № 5. – С. 177-181.

Приемы повышения дисциплины на уроке. Рекомендации, содействующие повышению эффективности общения, понимания, результативности.

20. **Поташник, М. М.** Как следует трактовать понятия, характеризующие модель урока на основе ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. – 2015. – № 10. – С. 85-90.

Компоненты будущего урока и роль учителя. Технологическая карта, план, замысел, проект, сценарий, конспект, протокол и описание урока.

21. **Поташник, М. М.** Модель урока на основе ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Директор школы. – 2016. – № 4. – С. 50-56.

22. **Поташник, М. М.** Чем отличается хороший урок на основе ФГОС от хорошего урока до освоения ФГОС [Текст] / М. М. Поташник, М. В. Левит // Народное образование. – 2016. – № 1. – С. 101-107.

Концептуальные отличия содержания и организации образования по результатам внедрения ФГОС. Различия и их обоснование.

23. **Рудик, Г. А.** Дисциплинарный фактор школьного урока в условиях глобализации [Текст] / Г. А. Рудик // Школьные технологии. – 2014. – № 2. – С. 38-47.

Таблица «Пути разрешения проблем школьной дисциплины».

24. **Свирина, Н. М.** Мастерская современного учителя [Текст] / Н. М. Свирина // Школьные технологии. – 2016. – № 2. – С. 141-147.

В статье освещаются результаты исследования о работе современного учителя на уроке, о выборе методов и приёмов работы учителями, о преемственности в отечественной педагогической практике, о том, как ФГОС нового поколения влияют на этот выбор.

25. **Седов, С. А.** Методические особенности планирования урока в условиях внедрения ФГОС [Текст] / С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. – № 4. – С. 29-33.

На примере урока математики.

26. **Сейтмухаметова, М. В.** Обучать деятельности [Текст] / М. В. Сейтмухаметова // Директор школы. – 2015. – № 5. – С. 54-60.

Как построить урок в соответствии с ФГОС – системно-деятельностный подход.

27. **Сергеева, И. В.** Мастер-класс «Создание ситуации успеха участников образовательного процесса» [Текст] / И. В. Сергеева // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 1. – С. 44-46

О приемах профессионального поведения, направленных на создание ситуации успеха ученика на уроке.

28. **Соколов, А. М.** Использование универсальной технологической карты урока [Текст] / А. М. Соколов // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 5. – С. 46-50.

29. **Соколова, Т. Е.** Проектирование урока по новым образовательным стандартам [Текст] / Н. Ю. Скороходова // Педагогическая диагностика. – 2013. – № 6. – С. 50-60.

Для учителя начальной школы.

30. **Уляшев, К.** Профессиональные затруднения педагогов при реализации ФГОС [Текст] / К. Уляшев // Вестник образования. – 2014. – № 14. – С. 29-41.

Приложение 1. Памятка для учителя при подготовке урока по ФГОС. Приложение № 2. Бланк экспертной оценки сценария урока (учебного занятия).

31. **Щуркова, Н. Е.** Когда урок воспитывает [Текст] / Н. Е. Щуркова // Физическая культура. – 2014. – № 3. – С. 49-52.

Автор рассматривает проблему соединения обучения и воспитания на уроке.

Список литературы

Современный урок: от теории к практике

Библиографический список литературы

Составитель **Палатова Татьяна Николаевна**

Компьютерная вёрстка **Т. Н. Палатова**

652500, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. им. Мациенко, д. 2, помещение 1